



Instituto de Investigaciones

Dr. José María Luis Mora

Informe anual 2016

Comité Externo de Evaluación

Ciudad de México, 28 y 29 de marzo de 2017

Índice

Diagnóstico institucional	5
1. Actividades sustantivas	10
1.1 Investigación científica	10
1.1.1 Coordinaciones de investigación.....	11
1.1.1.1 Actividades realizadas	12
1.1.2 Pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores	13
1.1.3 Productividad científica y de divulgación.....	13
1.1.4 Programas de investigación.....	16
1.1.5 Reestructuración del Instituto	18
1.1.6 Reconocimientos	18
1.1.7 Vinculación interinstitucional y redes académicas internacionales	19
1.1.8 Actividades en la nueva sede Poussin	21
1.1.9 Participación del Centro en las Estrategia de Integración del Sistema.....	22
1.1.10 Proyectos de investigación	22
1.1.11 Programa de Becarios de Investigación	25
1.2 Formación de capital humano	26
1.2.1 Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea	27
1.2.2 Maestría en Sociología Política	29
1.2.3 Maestría en Historia Moderna y Contemporánea.....	30
1.2.4 Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo	31
1.2.5 Maestría en Estudios Regionales	32
1.2.6 Licenciatura en Historia	32
1.2.7 Becas.....	34
1.2.8 Premios y distinciones	34
1.2.9 Nuevo Doctorado	34
1.3 Vinculación	36
1.3.1. Convenios, proyectos y sostenibilidad	37
1.3.2 Educación Continua.....	39
2. Difusión y divulgación	41
2.1 Publicaciones.....	41
2.1.1 Revistas	42
2.1.1.1 Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales	42
2.1.1.2 América Latina en la Historia Económica.....	43
2.1.1.3 BiCentenario. El ayer y hoy de México	44
2.2 Propiedad intelectual	45
2.3 Biblioteca.....	46
2.4 Informática.....	47
2.5 Difusión	52

Diagnóstico institucional

Las actividades sustantivas y de apoyo académico realizadas en el Instituto Mora durante 2016 dejan un saldo positivo, como puede observarse en el Cuadro 1 se cumplieron o rebasaron la mayoría de los indicadores derivados del Convenio de Administración por Resultados (CAR). Las metas reportadas constituyen una muestra de que el camino que nos hemos trazado es correcto y dan cuenta del compromiso asumido por las áreas que integran la institución para mantener una ruta ascendente.

Cuadro 1. Resultado de los indicadores CAR, 2016

Indicadores CAR SOCIALES		Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	
		Meta	Alcanzado Anual
1. Generación de Conocimiento de calidad Fórmula: $\frac{\text{NPA}}{\text{NI}}$	NPA (Número de Publicaciones arbitradas)	93	96
	NI (Número de investigadores del Centro)	52	61
	CALCULO DEL INDICADOR	1.79	1.57
2. Proyectos externos por investigador Fórmula: $\frac{\text{NPIE}}{\text{NI}}$	NPIE (Número de proyectos de investigación financiados con recursos externos)	8	8
	NI (Número de investigadores del Centro)	52	61
	CALCULO DEL INDICADOR	0.15	0.13
3. Calidad de los Posgrados Fórmula: $\frac{\text{NPRC} + 2\text{NPED} + 3\text{NPC} + 4\text{NPCl}}{4\text{NPP}}$	NPRC: Número de programas registrados en el PNPC de reciente creación	1	0
	NPED: Número de programas registrados en el PNPC en desarrollo	0	0
	NPC: Número de programas registrados en el PNPC consolidado	3	4
	NPCl: Número de programas registrados en el PNPC de competencia internacional	2	1
	NPP: Número de programas de posgrado reconocidos por CONACYT en el PNPC	6	5
	CALCULO DEL INDICADOR	0.75	0.80
4. Generación de Recursos Humanos especializados Fórmula: $\frac{\text{NGPE} + \text{NGPM} + \text{NGPD}}{\text{NI}}$	NGPE: Número de alumnos graduados en programas de especialidad del PNPC	14	0
	NGPM: Número de alumnos graduados en programas de maestría del PNPC	57	58
	NGPD: Número de alumnos graduados en programas de doctorado del PNPC	12	13
	NI: Número de Investigadores en el Centro	52	61
	CALCULO DEL INDICADOR	1.60	1.16
5. Proyectos interinstitucionales	NPII: Número de proyectos interinstitucionales	3	4
	NPI: Número de proyectos de investigación	117	141

Indicadores CAR SOCIALES		Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	
		Meta	Alcanzado Anual
Fórmula: NPII <hr/> NPI	CALCULO DEL INDICADOR	0.03	0.03
6. Transferencia de Conocimiento Fórmula: NCTFn <hr/> NCTFn-1	NCTF: Número de contratos o convenios de transferencia de conocimiento, innovación tecnológica, social, económica o ambiental firmados vigentes alineados al PECITI en el año (n)	6	19
	NCTFn-1	5	5
	CALCULO DEL INDICADOR	1.20	3.80
7. Propiedad intelectual Fórmula: NDA n <hr/> NDA n-1	NDA: Número de derechos de autor (n)	14	19
	NDA n-1	14	19
	CALCULO DEL INDICADOR	1.00	1.00
8. Actividades de divulgación por personal de C y T Fórmula: NADPG <hr/> NPCyT	NADPG: Número actividades de divulgación dirigidas al público en general	54	82
	NPCyT: Número personal de ciencia y tecnología	62	67
	CALCULO DEL INDICADOR	0.87	1.22
9. Índice de sostenibilidad económica Fórmula: MIP <hr/> MPT	MIP: Monto de Ingresos Propios	7,411,000	5,870,000
	MPT: Monto de presupuesto total del Centro	185,291,000	180,848,610
	CALCULO DEL INDICADOR	0.04	0.03
10. Índice de sostenibilidad económica para la investigación Fórmula: MTRE <hr/> MTRF	MTRE: Monto total obtenido por proyectos de investigación	1,409,274	2,620,775
	MTRF: Monto total de recursos fiscales destinados a la investigación	68,395,896	77,247,000
	CALCULO DEL INDICADOR	0.02	0.03

Además de la imagen sobre el desempeño del Instituto que en conjunto ofrecen las cifras derivadas del CAR, a continuación se destacan algunos otros resultados de las tareas emprendidas durante el 2016 para fortalecer nuestro desempeño como Centro Público de Investigación (CPI).

1) Investigación- En términos de productividad resaltan particularmente los esfuerzos para traducir a) investigaciones de largo aliento en libros de autor; b) el trabajo en redes lideradas desde el Instituto en libros coordinados; y c) el conocimiento que generamos en textos y actividades de distinto tipo dirigidas a un público amplio. Sobresale también el camino andado para reorganizar la vida académica en torno a ejes que favorezcan el intercambio entre los profesores-investigadores y a la vez contribuyan a vincular más estrechamente la docencia y la investigación. El tercer logro a señalar es la internacionalización de nuestras publicaciones, tendencia acompañada de un mayor reconocimiento y liderazgo académicos dentro y fuera de México. Dos botones de muestra de esto último son nuestra participación en la discusión de la Agenda 2030 en el ámbito del T-20 y los resultados de la Convocatoria emitida a principios de 2016 para actualizar el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

2) Docencia-El crecimiento en el número de aspirantes a los programas de licenciatura y posgrado confirma que el Instituto Mora se ha posicionado como un centro de gran prestigio en la formación de recursos humanos y refleja la efectividad en la difusión de las convocatorias, así como la conveniencia de contar con un sistema digitalizado para recabar las solicitudes de ingreso. Igualmente destacables resultan las altas tasas de eficiencia terminal de prácticamente todos nuestros programas docentes y la certificación de la Licenciatura en Historia acompañada de la formación de una comisión especial que revisó el plan de estudios respectivo, así como la conclusión de la propuesta de un programa de Doctorado en Ciencias Sociales y la participación en las evaluaciones convocadas por el Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) con miras a mantener el nivel de Competencia Internacional en el programa de maestría que ya cuenta con él y a ascender en el caso de los tres programas docentes que actualmente están como consolidados.

3) Vinculación- Son de resaltar al menos tres cuestiones: a) los esfuerzos para armonizar la búsqueda de recursos externos con las líneas de investigación y docencia que se desarrollan en el Instituto; b) el impulso a la generación de sinergias interinstitucionales; y c) la reorganización que vivió el área. En función de los logros obtenidos en esas tres líneas de acción, se sentaron las bases para que durante 2017 se amplíen las fuentes de ingreso propio y se alcance el indicador relativo a la sostenibilidad económica. Asimismo conviene mencionar la diversificación de los medios de difusión a los que cotidianamente recurrimos, por ejemplo los espacios que se nos abrieron en radio, televisión y prensa e inclusive en las pantallas del Metrobús, todo ello acompañado de un apuntalamiento de nuestra presencia en las redes sociales.

4) Publicaciones- Además de incursionar de manera sistemática en formatos digitales de edición, del ensanchamiento de las bases de datos e índices a los que pertenecen nuestras dos revistas especializadas y de la mayor presencia en las redes sociales de las tres revistas con las que contamos, es de remarcar el esfuerzo

realizado para incrementar la ya de por sí alta producción editorial, sin por ello sacrificar el rigor de los controles académicos y de cuidado editorial que caracterizan a las publicaciones del Instituto Mora. También conviene señalar que tanto *América Latina en la Historia Económica* como *Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales*, quedaron ubicadas en el nivel de Competencia Internacional dentro del Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CRMCyT).

5) Biblioteca—A la par de los trabajos de revisión, actualización y atención que día con día deben realizarse, para garantizar la calidad del servicio que se brinda a los usuarios internos y externos, se impulsaron alianzas estratégicas y líneas de cooperación con otras bibliotecas y se superaron varias metas relacionadas con: a) adquisición de materiales bibliográficos; b) títulos catalogados; c) encuadernación; y d) restauración. También fueron de particular relevancia la celebración del *Cuarto Ciclo de Conferencias sobre Manuscritos e Impresos Antiguos* y de las *Cuartas Jornadas de Bibliotecas Novohispanas*, así como la incorporación de nuevas herramientas para generar o replicar los servicios de extensión bibliotecaria.

6) Informática- Se mantuvo la vanguardia tecnológica que ha alcanzado el Instituto y al amparo de la misma se dio más visibilidad nuestra oferta de Educación Continua, al tiempo que se apuntalaron los programas académicos con la creación de espacios que permiten compartir a distancia materiales, lecturas, recursos y videos, así como gestionar la entrega de tareas. En apoyo a nuestro compromiso con la divulgación del conocimiento y a nuestra necesidad de difundir de la imagen del Instituto y las actividades que realizamos, se diseñaron y pusieron en marcha varios portales y se desarrolló una *APP* para teléfonos celulares y tabletas electrónicas. Finalmente, es de destacar que la sede Poussin fue elegida para ser uno de los 101 mil 322 puntos de acceso abierto con los que el Gobierno de la República brinda acceso a internet de banda ancha a través del proyecto México Conectado.

7) Estrategias de Integración del Sistema Conacyt- El Instituto ha tenido una participación activa en dos Proyectos de Investigación de Largo Aliento (PILA): el de *Cambio Climático y Sustentabilidad* y el de *Sociedad y Desarrollo*. También ha contribuido en el diseño de iniciativas conjuntas con el CIESAS, El Colegio de Michoacán y El Colegio de San Luis para que la Coordinación 5 del sistema de centros públicos CONACYT, sume esfuerzos editoriales, de investigación, de docencia y de divulgación.

En síntesis, la información y anexos del informe que a continuación se presenta, permiten afirmar que durante 2016 el Instituto Mora generó conocimiento original, formó recursos humanos que harán lo propio u optarán por la línea profesionalizante, se acercó al público amplio y al especializado a través de diversos medios y apoyó el diseño, puesta en práctica y evaluación de acciones encaminadas a mejorar nuestro entorno. Los logros hasta ahora obtenidos son en ese sentido alentadores aun cuando también quedaron algunas asignaturas pendientes.

En términos de investigación y docencia el reto es consolidar la reorganización académica que de manera paulatina y colegiada se puso en marcha durante 2016. Substituir la tres coordinaciones disciplinarias por cuatro áreas temáticas fue un paso importante para dinamizar el trabajo interno y fortalecer los vínculos entre los programas de licenciatura y posgrado que ofrecemos y las líneas de investigación que desarrollamos, toca ahora materializar tales objetivos. Con igual empeño habrá que trabajar para que las tres maestrías y el doctorado que actualmente están reconocidos en el PNP como consolidados alcancen la competencia internacional. Finalmente, y no por ello menos importante, está el tema de la licenciatura en historia, del informe entregado por la Comisión a la que se solicitó atender la recomendación emitida por el Comité de Evaluación Externa (CEE) en marzo de 2016, se desprende que hay puntos centrales sobre los que no les fue posible llegar a una posición compartida por todos sus integrantes.

Otro reto central tiene que ver con el monto de ingresos propios, en 2016 no se alcanzó la meta correspondiente al Índice de sostenibilidad económica y por ello en 2017 será necesario impulsar una mejor y más sistemática estrategia para la obtención de recursos externos.

Un tercer desafío a considerar tiene que ver con los procesos de recategorización que han normado, y deberían de seguir haciéndolo, los nombramientos y ascensos del personal académico. Si bien una medida positiva que se reporta para 2016 es que primera vez en los 35 años de vida del Instituto nuestros técnicos académicos fueron evaluados en el seno de la Comisión Dictaminadora, de los 16 ascensos que esta última otorgó con base en lo que establece el Estatuto del Personal Académico vigente, únicamente se autorizaron 7.

Finalmente, cabe señalar que para aprovechar de mejor manera nuestras fortalezas y enfrentar también de mejor manera las asignaturas pendientes, durante 2016 se realizaron ajustes a la ingeniería institucional (**Anexo 1**) que favorecen el diseño programático conjunto de la investigación y la docencia, el fortalecimiento de las áreas de apoyo académico y el desarrollo más eficiente de las tareas de Vinculación.

1. Actividades sustantivas

1.1 Investigación científica

Durante 2016 las tareas de investigación avanzaron en tres aspectos: su productividad, particularmente en el área de divulgación; un mayor reconocimiento y liderazgo académico, tanto nacional como internacionalmente; y los esfuerzos de reestructura organizativa con la finalidad de vincular más estrechamente la docencia y la investigación, facilitar las actividades operativas y sustantivas, y consolidar el papel del Instituto como un centro de investigación de clase mundial.

En primer lugar, a pesar de los recortes y restricciones presupuestales en algunos rubros, se enfatizó la necesidad de no comprometer las actividades sustantivas de los profesores-investigadores. De esta manera, se logró que los indicadores de productividad científica se mantuvieran estables en comparación con años anteriores y se logró un crecimiento significativo en los esfuerzos de vinculación y divulgación en general.

En segundo lugar, el liderazgo y reconocimiento nacional e internacional se refleja los siguientes aspectos:

- Un crecimiento significativo en el número de investigadores que lograron su ingreso, permanencia y ascenso en el Sistema Nacional de Investigadores, tales distinciones fueron otorgadas en 2016 y empezarán a correr a partir de 2017;
- La formación de nuevas redes de investigación de carácter internacional que son encabezadas, lideradas o co-coordinadas por investigadores del Instituto, incluyendo grupos de trabajo de CLACSO; y
- El reconocimiento del Instituto como un centro de investigación con las características de un *think tank* de incidencia internacional.
- Respecto a este último punto, conviene destacar que el Instituto Mora es el único centro de investigación mexicano que participa actualmente en la discusión de la Agenda 2030 en el ámbito del T-20 (los *think tanks* del G-20), esfuerzo liderado por el *Deutsches Institut für Entwicklungspolitik* (DIE) y el Ministerio de Cooperación y Desarrollo Alemán (BMZ).

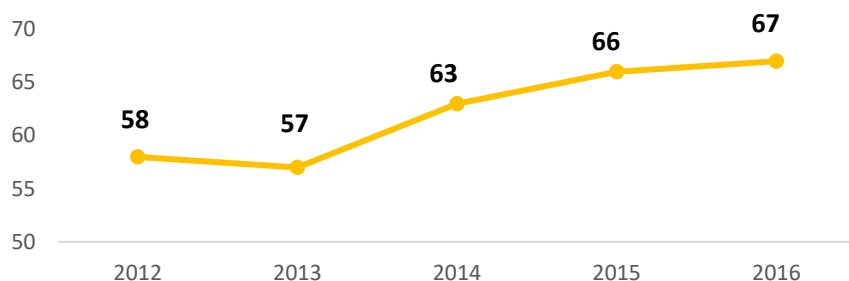
Finalmente, si bien las actividades de investigación siguieron distribuidas de acuerdo a las tres coordinaciones académicas mencionadas anteriormente, a lo largo del 2016 se instrumentó un ambicioso esfuerzo para reestructurar la organización y operación de la Dirección de Investigación. El resultado más significativo es que, a partir de una consulta muy amplia con toda la comunidad de profesores-investigadores del Instituto Mora, se recopilaron datos que sirvieron de base para analizar y discutir la creación de cuatro nuevas áreas que sustituirán a las existentes a partir del 2017. Este complejo proceso se llevó a cabo de manera colegiada y en consulta con el Consejo Técnico Consultivo (CTC), de tal forma que las cuatro áreas aprobadas por este órgano son: 1) Política y Economía; 2) Estudios Internacionales; 3) Territorio y Medio Ambiente; y 4) Sociedad y Cultura.

Asimismo, como parte del esfuerzo por mejorar las actividades operativas y sustantivas del Instituto, y atendiendo a las recomendaciones del Comité Externo de Evaluación, se concluyó una primera versión del *Reglamento para la Evaluación y Asignación de Estímulos a Técnicos Académicos* (ver **Anexo 2**).

1.1.1 Coordinaciones de investigación

Durante 2016 el Instituto contó con 67 investigadores. 61 profesores-investigadores están divididos en tres coordinaciones académicas y seis cuentan con cátedras CONACYT para jóvenes investigadores. (Véanse Gráfica 1 y Cuadro 2).

Gráfica 1. Número de profesores-investigadores, 2011-2016.



Cuadro 2. Distribución de la planta académica por Coordinaciones de Investigación, 2016

Coordinación	Profesores adscritos
Historia I: estudios urbanos, regionales e internacionales	18
Historia II: estudios políticos, económicos, sociales y culturales	20
Ciencias sociales y Cooperación internacional	23
Programa de Estudios Metropolitanos	5
Otras Cátedras CONACYT	1
Total¹	67

El listado completo de investigadores y catedráticos puede consultarse en el **Anexo 3**.

En los últimos tres años el número de profesores-investigadores ha aumentado debido a diversas contrataciones. Al respecto, hay dos investigadores que obtuvieron su definitividad en el 2016 y tres que se encuentran en el periodo de prueba establecido en el Estatuto de Personal Académico (EPA). Adicionalmente, el Programa de Cátedras CONACYT ha resultado sumamente valioso para atraer académicos jóvenes de alto nivel y para fortalecer líneas de investigación que históricamente han sido importantes en el Instituto Mora.

¹ Al 31 de diciembre de 2016. Incluye a profesores-investigadores con licencia que ocupan puestos directivos en el Instituto y los seis jóvenes catedráticos.

Además de los cinco catedráticos adscritos al Programa de Estudios Metropolitanos, el Instituto obtuvo una nueva Cátedra CONACYT con el proyecto: *Democratización en parejas y familias pobres y su relación con valores del desarrollo sustentable*.

1.1.1.1 Actividades realizadas

Historia: estudios urbanos, regionales e internacionales. Los investigadores adscritos a esta Coordinación publicaron 7 libros, 5 artículos, y 6 capítulos de libro. De igual manera asistieron a 19 eventos nacionales en los que presentaron 20 ponencias. A nivel internacional acudieron a 21 eventos en los que expusieron 28 conferencias.

Como parte de la interacción entre academia y sociedad civil, se organizó el *Coloquio. Desaparición forzada: diálogo entre académicos, familiares y activistas*, en el cual se atendieron las demandas de difusión de los grupos de los familiares de personas desaparecidas.

Una de las investigadoras adscritas a esta área fue elegida como integrante del *Grupo Ecuador, 1780-1880. Proyecto Iberoamericano de Historia Conceptual* dirigido por Javier Fernández Sebastián.

El Laboratorio Audiovisual de Investigación Social (LAIS) lanzó la plataforma metaDoc, la cual ofrece acceso libre al catálogo de la colección de documentales de LAIS.

Historia: estudios políticos, económicos, sociales y culturales. A nivel internacional los investigadores de esta área participaron en 38 eventos con 45 ponencias. A nivel nacional tuvieron 43 ponencias en 29 coloquios. Adicionalmente publicaron 10 libros, 12 artículos y 19 capítulos de libro, los cuales se centraron en historia oral, uso de las imágenes como metodología, historia de la cultura política, e historia económica y social.

Adicional a ello, como resultado del trabajo analítico e interdisciplinario de los investigadores del área, se crearon dos redes de investigación: la Red Interdisciplinaria de Alimentación Latinoamericana (RIAL) y la Red de Investigación Hispanoamérica en los Tiempos Modernos (RHITMO), ambas en funcionamiento como espacios de articulación y difusión de actividades académicas con Latinoamérica, España y Estados Unidos.

El proyecto "Hacia una historia de las prácticas electorales en México, siglo XIX" que a lo largo de varios años se ha dedicado al estudio histórico de la cultura política y las elecciones en México desde diversos ángulos, tuvo una intensa actividad, incluyendo varias publicaciones colectivas.

Ciencias sociales y cooperación internacional. Los investigadores adscritos a esta área generaron 6 libros, 9 artículos y 18 capítulos especializados. Acudieron a 20 eventos internacionales para presentar 24 ponencias y a nivel nacional participaron en 22 reuniones académicas, presentando 36 conferencias. Fueron jurados en premios nacionales y tuvieron interacción con colegas de Alemania, Argentina, Chile, Colombia, Estados Unidos y Nicaragua.

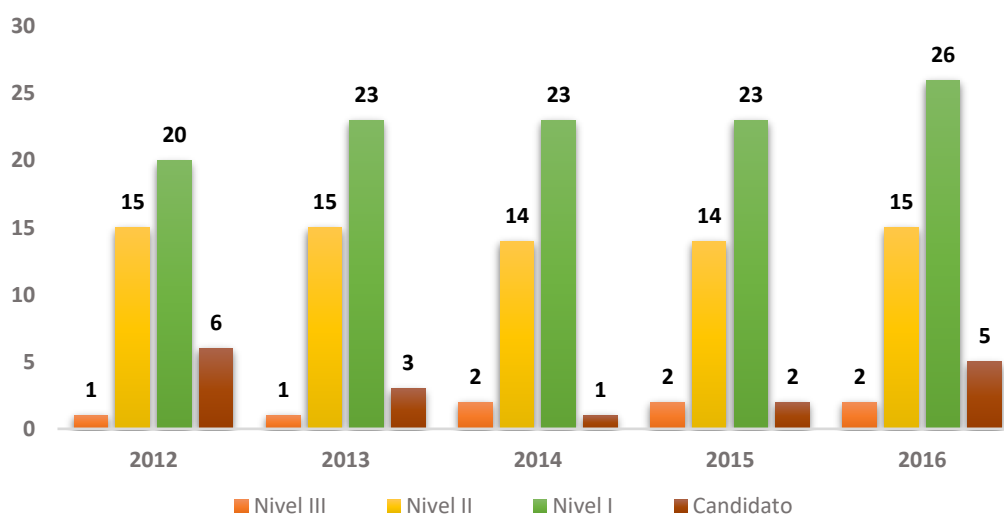
Entre los temas más relevantes, resaltan los siguientes: la Agenda 2030, el Brexit y otros cambios geopolíticos, diversas temáticas sobre medio ambiente y cambio climático,

migración y desplazamiento interno forzado, así como el estudio de otras problemáticas políticas, económicas, sociales y urbanas.

1.1.2 Pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores

Durante el periodo a reportar hubo 48 investigadores que lograron ingresar o permanecer en el SNI, lo que representa el 71.6% de la plantilla. Con respecto al 2015, se incrementó en 17% el número de profesores-investigadores que forman parte de él y como puede observarse en la Gráfica 2, el crecimiento se concentra en los niveles II, I y Candidato. En el **Anexo 4** se detalla la lista de integrantes del Sistema Nacional de Investigadores al 31 de diciembre de 2016.

Gráfica 2. Pertenencia al SNI por niveles, 2011-2016



Asimismo conviene mencionar que los resultados que se anunciaron a finales de 2016 muestran un crecimiento significativo en el número de investigadores que lograron su ingreso, permanencia y ascenso para el 2017.

Cuadro 3. Resultados del Sistema Nacional de Investigadores 2017

Concepto	NIVELES				Total
	Candidato	I	II	III	
Nuevo Ingreso	1	1	-	-	2
Reingreso	-	1	-	-	1
Renovaciones	-	4	3	-	7
Cambio de Nivel	-	1	3	1	5
Total	1	7	6	1	15

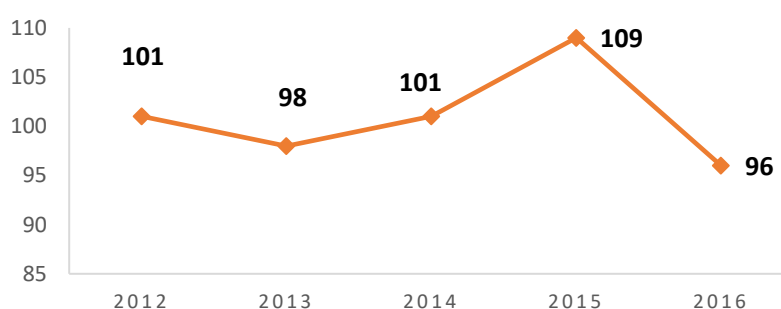
1.1.3 Productividad científica y de divulgación

En el Indicador 1 "Generación de conocimiento con calidad" del Convenio de Administración por Resultados, se alcanzaron 96 publicaciones arbitradas, sobre un total de 61 investigadores. (Véase Cuadro 4).

Cuadro 4. Indicador 1. Generación de conocimiento de calidad

Indicador 1. Generación de conocimiento de calidad	2016	
	Meta ²	Alcanzado anual
Número de publicaciones arbitradas	93	96 ³
Número de investigadores titulares del Centro	52	61 ⁴
Cociente	1.79	1.57

Gráfica 3. Publicaciones arbitradas, 2012-2016



De las publicaciones arbitradas, el 10.4% son libros de autor único y el 11.6% son libros coautores o coordinador los artículos representaron el 30.2% y los capítulos de libro el 45.8%.

Cuadro 5. Publicaciones Arbitradas por rubro 2012-2016

	2012 ⁵	2013 ⁶	2014 ⁷	2015 ⁸	2016 ⁹
Libros de autor único	5	6	6	3	10
Libros coautorados	5	-	4	4	1
Libros coordinados	8	8	11	16	10
Libros compilados	1	1	-	1	-
Ediciones críticas de libro	1	-	1	-	1
Antología	-	-	-	-	1
Artículos de autor único	26	25	17	22	24
Artículos en coautoría	4	4	3	6	5
Reseñas	-	-	-	-	1
Capítulos de libro de autor único	50	56	47	47	38
Capítulos de libro en coautoría	11	6	12	10	5
Total	111	106	101	109	96

² Las metas de los indicadores se establecieron en el Programa Estratégico de Mediano Plazo 2014-2018, y se determinaron con base en el comportamiento de los últimos diez años (publicaciones arbitradas y de divulgación, investigadores, proyectos con financiamiento externo y montos de recursos fiscales).

³ Incluyen publicaciones arbitradas de cuatro profesores-investigadores con cargos administrativos y de los académicos de Cátedras para Jóvenes Investigadores del CONACYT.

⁴ Ídem.

⁵ Publicaciones arbitradas de los investigadores del Mora. Incluye puestos directivos.

⁶ Publicaciones arbitradas de los investigadores del Mora. Incluye puestos directivos, cinco Cátedras.

⁷ Incluyen las publicaciones de los profesores Titulares y cinco Cátedras.

⁸ Incluyen las publicaciones de los profesores Titulares y cinco Cátedras.

⁹ Incluye las publicaciones de los profesores-investigadores Titulares, puestos directivos y las seis cátedras.

Poco más de la tercera parte de los 96 productos generados en 2016 fueron publicados en revistas especializadas internacionales o bien, editados o coeditados por instituciones de prestigio internacional en Argentina, Brasil, Colombia, España, Estados Unidos, Reino Unido, Suecia y Turquía. Del total de productos arbitrados, 34 tuvieron este carácter internacional (un libro, 19 artículos y 14 capítulos), es decir, 35.4%. Ver **Anexo 5**.

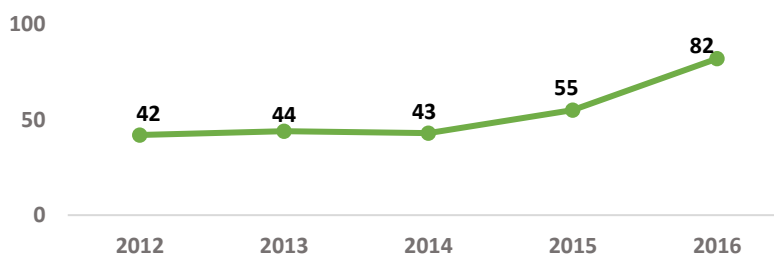
Respecto al Indicador 8 "Actividades de divulgación por personal de Ciencia y Tecnología", se concluyeron 82 productos de los 54 estimados en la meta, tal como se muestra en el Cuadro 6.

Cuadro 6. Indicador 8. Actividades de divulgación por personal de ciencia y tecnología, 2016

Indicador 8. Actividades de divulgación por personal de CyT	Meta	2016
		Alcanzado anual
Número de actividades de divulgación dirigidas al público en general	54	82
Número de personal de ciencia y tecnología	62	67 ¹⁰
Cociente	0.87	1.22

El **Anexo 6** contiene el total de las actividades de divulgación reportadas en el periodo a informar. En la Gráfica 4 se muestra el comportamiento histórico del indicador.

Gráfica 4. Actividades de divulgación por personal de ciencia y tecnología, 2011-2016



El comportamiento del indicador se había mantenido estable, sin embargo en 2016 aumentó considerablemente. Con respecto el año anterior las actividades de divulgación crecieron un 49%. Ello debido a las políticas de difusión y al apoyo logístico y administrativo que se les brinda a los investigadores para realizar este tipo de actividades.

De los 82 productos reportados, se identifican las siguientes categorías:

- 3 libros
- 24 artículos de divulgación en medios impresos y electrónicos.
- 3 capítulos en libros de divulgación.
- 29 artículos periodísticos o de opinión.
- 23 productos que entran en la categoría de entrevistas, exposiciones u otras actividades de divulgación.

¹⁰ Incluye a seis investigadores del programa de Cátedras CONACYT.

1.1.4 Programas de investigación

Los programas de investigación han sido un espacio de apoyo a la labor de los profesores-investigadores y del personal científico en general. Como se muestra a continuación, este tipo de iniciativas han facilitado la transversalización de temas y la confluencia de intereses comunes.

Programa en Cooperación Internacional, Desarrollo y Políticas Públicas (PCIDPP)

Las principales actividades del PCIDPP durante el 2016 fueron las siguientes:

- En conjunto con el Observatorio de Cooperación, se avanzó en el diseño de una metodología más sistematizada para el registro de información sobre cooperación internacional para el desarrollo.
- Se organizaron distintos eventos de debate académico y difusión, entre los que destacan: 1) Medio ambiente y Desarrollo: ¿una postura crítica desde el Vaticano?; 2) Desafíos de la Agenda 2030: una visión geoespacial; 3) Ni vivos, ni muertos. La desaparición forzada en México como estrategia de terror; y 4) Teoría y práctica de la cooperación internacional. Una perspectiva desde México; 5) Informe de la cooperación sur-sur en Iberoamérica, 2016.

Programa Interdisciplinario de Estudios Metropolitanos (PIEMET)

Por tercer año, el Instituto continuó con las actividades del PIEMET, el cual tiene asignadas cinco cátedras para su funcionamiento. Dentro de las actividades que vale la pena destacar, están las siguientes:

- Continuó el Ciclo "Actores Metropolitanos", espacio de interlocución en donde personajes que viven el ambiente urbano y metropolitano transmitan sus experiencias cotidianas a estudiantes, académicos y público en general.
- Se organizó el seminario *Análisis y prospectiva de los Estudios Metropolitanos*, para dar a conocer y reflexionar, con el apoyo de los académicos invitados, sobre los proyectos de investigación de los Catedráticos del Centro.
- En conjunto con distintos aliados de la academia y del sector privado, se llevaron a cabo las siguientes investigaciones:
 - La delimitación de los territorios municipales metropolitanos y rurales en México.
 - Oferta y demanda de vivienda para mujeres y hombres de bajos y medianos ingresos Generación Y "Millennials" (1980-2005) en las Zonas Metropolitanas.
 - El camino al apocalipsis y sus múltiples desviaciones: hacia una política de vivienda con visión de Estado.

- Se prosiguió con el desarrollo del proyecto “Delimitación Dinámica de Zonas Metropolitanas de México: un enfoque multidisciplinario”, el cual cuenta con recursos del fondo sectorial INEGI-CONACYT.

Va la pena mencionar que el proyecto para crear nuevos Centros Públicos de Investigación se encuentra por el momento suspendido, el CONACYT está evaluando la nueva figura bajo la cual operarán y en principio parecería que se conformarán como consorcios. Como parte de ese proceso en 2017 el PIEMET será albergado por otro CPI.

Seminario Ciudad de México y Distrito Federal: pasado y presente

El objetivo del Seminario es ser un espacio de discusión renovado, interdisciplinario e interinstitucional orientado al estudio de la Ciudad de México en un arco temporal que abarca desde el pasado colonial (siglo XVIII) hasta el presente. En el período a reportar sobresalen:

- El desarrollo de diez sesiones, en las que participaron expertos de diversas instituciones: Universidad de Texas en San Antonio, Universidad Panamericana, UAM, INAH, ENAH, COLMEX, ITAM, UNAM, Tecnológico de Monterrey, UACM y la Asamblea Constituyente de la Ciudad de México.
- Se llevó a cabo una mesa redonda con estudiosos y participantes del proceso de Asamblea Constituyente de la Ciudad de México, con el tema: *Historia y nuevas sendas hacia la Constitución de la Ciudad de México*.

Laboratorio Audiovisual de Investigación Social (LAIS)

El LAIS, en tanto espacio colectivo e interdisciplinario, tiene como objetivo impulsar la investigación social incorporando nuevas fuentes. Con dicha idea en mente, durante 2016 destacan las siguientes actividades:

- Se dio continuidad al seminario interno del LAIS *Documental e Investigación* en el que se trabajaron temas relacionados con los usos de las imágenes como fuente primaria de investigación.
- Se presentaron ponencias en el Congreso Internacional de la Asociación Iberoamericana de Antropología; las Jornadas Internacionales de Acceso a la Información 2016 y en el 3er. Encuentro de Humanistas Digitales.
- Se generaron siete publicaciones: tres artículos especializados en *Latin American History*. Oxford Research Encyclopedia y en la revista *Photo & Documento* un artículo de divulgación en la *Revista Bicentenario* y dos reseñas en la *Revista Chilena de Antropología Visual*, y un *Manual de Catalogación Audiovisual del LAIS*, como producto didáctico en línea.
- Se impartieron cursos y talleres: *Curso de Especialización en Investigación Social con Imágenes*; el *14º Taller de Manejo de Equipo Audiovisual para la Investigación*

Social, y el 2º Taller de Proyectos de Investigación con Fuentes Audiovisuales. Asimismo, se dieron dos cursos a estudiantes de licenciatura y maestría: “Diseño y producción multimedia”, en el Instituto, e “Investigación en Realización Documental” en la Maestría de Documental de la UNAM.

- El sitio *metaDOC Documentales e Investigación*, colocó en acceso libre el catálogo de la Colección de Documentales del LAIS, con cerca de mil títulos de diez décadas (1922 a la fecha), producidos en más de cuarenta países.

1.1.5 Reestructuración del Instituto

Como parte de los trabajos para la reorganización académica interna, se celebró el *Encuentro de Investigación del Instituto Mora. Pasado y presente*, cuya finalidad fue elaborar un diagnóstico sobre las actividades de los profesores-investigadores en materia de investigación, docencia y vinculación, para conformar nuevos grupos de trabajo y fomentar el desarrollo de redes de investigación.

Los resultados del evento se analizaron sistemáticamente para identificar los temas más recurrentes (que son mencionados más veces por los investigadores), más frecuentes (que son mencionados por un porcentaje mayor de investigadores) y más transversales (que son abordados desde distintos ángulos, disciplinas y arcos temporales). Adicionalmente se tomaron en cuenta los posibles vínculos con los distintos programas docentes del Instituto (ver **Anexo 7**).

A partir de esto se propusieron nuevas áreas de adscripción académica, las cuales fueron discutidas en el seno del CTC. Una vez incorporados los comentarios correspondientes, se concluyó que a partir del 2017 se trabajará a partir de cuatro nuevas áreas: estudios políticos y económicos; estudios internacionales; estudios urbanos y ambientales, y estudios sociales y culturales. Ver **Anexo 8**.

Estas áreas trabajarán con una coordinación administrativa para tratar todos los temas operativos y de gestión administrativa y con una coordinación de investigación, encargada de apoyar al Director de Investigación en el diseño y puesta en práctica de las actividades necesarias para potenciar las iniciativas de investigación y las que puedan proyectarse a futuro, incluyendo su vinculación con el ámbito de docencia.

1.1.6 Reconocimientos

La actividad de los investigadores del Instituto ha sido distinguida de diversas formas:

- La Oral History Victoria, premió el libro *Memory, Subjectivities, and Representation. Approaches to Oral History in Latin America, Portugal, and Spain*, en el cual el doctor Alberto del Castillo, escribió el capítulo “Images and Words: Photography and the 1968 Student Movement in Mexico”.

- La reseña del libro *El Secreto del Imperio Español: los situados coloniales en el siglo XVIII*, escrita por el doctor Ernest Sánchez Santiró, fue premiada por el Comité Mexicano de Ciencias Históricas como mejor reseña en *Histórica Económica*.
- La Revista *Alquimia*, del Sistema Nacional de Fototecas del INAH ganó el Premio CANIEM 2016 al Arte Editorial para publicaciones periódicas (revistas), con su número 57 dedicado a los 40 años de la Fototeca Nacional. En este número participaron los investigadores Alberto del Castillo y Fernando Aguayo con 2 artículos dedicados al tema de la historia de la fotografía: "Túnel 16" y "El Tigre de Santa Julia" ¿respectivamente?
- El Grupo de Trabajo Antiimperialismo, democracia y modernización, que coordina la doctora Kristina Pirker, fue seleccionado como proyecto Macro por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) para el período 2016-2019.
- La doctora Ana Buriano, fue electa como integrante del Grupo Ecuador, 1780-1880; el cual es un Proyecto Iberoamericano de Historia Conceptual.
- El doctor Gerardo Gurza fue electo como jurado para el premio "Genaro Estrada" en su edición del 2016, por la Secretaria de Relaciones Exteriores.
- La doctora Johanna Von Grafenstein fue seleccionada por el Instituto Panamericano de Geografía e Historia como miembro del jurado para el premio Historia Colonial de América "Silvio Zavala" De igual manera, fue jurado en el "Premio Francisco Javier Clavijero" correspondiente a las áreas de Historia y Etnohistoria.
- La doctora Leticia Calderón fue electa como miembro del jurado del Premio de la Academia Mexicana de Ciencias, a las mejores tesis de doctorado en Ciencias Sociales por el período 2016-2017.
- La doctora Carmen Collado es parte del jurado del premio "The Sturgis Leavitt Award" que otorga South Eastern Council of Latin American Studies al mejor artículo publicado por sus miembros.
- La doctora Matilde Souto, recibió de la Universidad Nacional Autónoma de México el reconocimiento por veinte años de servicios académicos en la facultad de Filosofía y Letras.
- El doctor Carlos Domínguez fue invitado como experto para participar en la Conferencia del T20 (los think tanks del G-20) en la conferencia "Cohesion in Diversity: Accompanying the German G20 Presidency".

1.1.7 Vinculación interinstitucional y redes académicas internacionales

Los esfuerzos de internacionalización del Instituto se concentraron en cuatro tipos de estrategias: el apoyo e impulso para que investigadores del Instituto realicen estancias

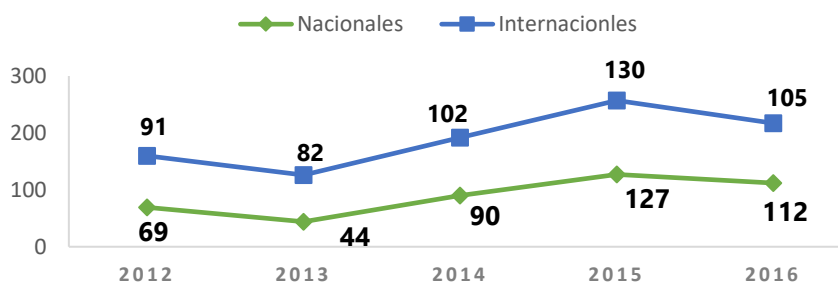
sabáticas y estancias cortas de investigación en el extranjero; el impulso a la movilidad internacional y la consolidación de redes de investigación; el apoyo para que los profesores-investigadores asistan a eventos internacionales, contribuyendo a la visibilidad y posicionamiento del Instituto; y la realización de eventos en el Instituto con académicos extranjeros de talla internacional.

Estancias sabáticas y estancias cortas de investigación. En espacios como la Université Pierre Mendès de Grenoble, Université de Rennes 2, Francia; la Universidad de Valencia, España, sede de la Asociación Internacional de Estudios Internacionales (AIEI); los archivos de Madrid, Sevilla y Valencia, España; y la biblioteca Aurelio Espinosa Pólit, Cotacollao, en Ecuador.

Movilidad académica internacional y redes de investigación. Favorecidas con la recepción de profesores extranjeros que realizaron estancias en el Instituto y con los recursos otorgados a través de la convocatoria "Apoyos Económicos para Proyectos de Investigación 2016". Esta última tuvo entre sus propósitos subvencionar el intercambio interinstitucional para encabezar redes, organizar eventos académicos y/o publicar libros colectivos con colaboradores de otros países, lo que se tradujo en el fortalecimiento de los vínculos con redes de investigación en Centroamérica, Sudamérica, Estados Unidos y Europa del Norte. Actualmente, el Instituto se encuentra vinculado con más de 80 instituciones en distintos países del mundo. De igual manera destaca la participación de algunos de nuestros investigadores en redes temáticas como el Centro de Estudios Sociales y Culturales de la Memoria, Red Interdisciplinaria de Alimentación Latinoamericana (RIAL), Red de Especialistas e Investigadores (REII), la Red de Investigadores Sociales sobre Agua (Red-ISSA), los grupos de Trabajo Grupo de Trabajo de CLACSO (el listado completo se encuentra en el **Anexo 9**).

Eventos encaminados al reconocimiento internacional del Instituto. La asistencia a eventos con respecto al año anterior disminuyó en un 10.5% a nivel nacional y un 19.5% en lo internacional, aún así se reportan cifras satisfactorias en este rubro. Al 31 de diciembre del 2016, 60 investigadores presentaron 99 ponencias en 70 eventos académicos nacionales y 79 eventos en: Alemania, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, Estados Unidos, Francia, Jamaica, México, Nicaragua, Reino Unido. El listado completo de los eventos nacionales e internacionales se precisa en el **Anexo 10** (véase Gráfica 5).

Gráfica 5. Participación de los profesores-investigadores como ponentes en eventos académicos nacionales e internacionales, 2011-2016



La labor de internacionalización también se ha llevado a cabo mediante la organización de tres cátedras: Sérgio Buarque de Holanda, la cual fortalece las relaciones con Brasil; Geografía Humana Elisée Reclus y Marcel Bataillon, que refuerzan el vínculo con Francia. Dentro de las actividades realizadas en el marco mismas destacan:

- El nuevo embajador de Brasil en México, Enio Cordeiro, realizó una visita al Instituto para reunirse con la Directora General y tratar temas de cooperación entre ambos países.
- Los doctores Barbara Loyer de la Université de Paris VIII y Rogério Haesbert, de la Universidade Fluminense Niterói de Brasil, impartieron cursos acerca de los territorios y la desterritorialización.
- El profesor Pascal Ory de la Université Paris 1, Panthéon Sorbonne, impartió varias conferencias que serán publicadas en la Colección Magistrales.

Publicaciones de alcance internacional. Derivado de la política de posicionamiento de las publicaciones en el plano internacional, de la difusión de convocatorias y apoyos de transcripciones y de la firma de convenios de coedición con instituciones externas, se registró un aumento del 3.8% con respecto al año anterior en la publicación de artículos, capítulos y libros en otros idiomas.

1.1.8 Actividades en la nueva sede Poussin

Debido a las dificultades de espacio a las que se enfrenta el Instituto de manera cada vez más crítica, se tomó la determinación de llevar a cabo algunas actividades de investigación, divulgación y de docencia en la nueva sede, aun cuando la Comisión Federal de Electricidad no había concluido los trabajos para habilitar los niveles de corriente que requiere el funcionamiento del Instituto. A continuación se muestran algunos ejemplos:

Se organizó el *Taller de la Network of Southern Think Tanks (NeST)*, que tuvo como objetivo reunir a distintos *think tanks* de varios países cuyo trabajo se centra en generar conocimientos sobre la evaluación de la cooperación internacional.

Se realizó el lanzamiento al público y a las comunidades de investigadores de los diferentes centros públicos del país del Proyecto de Investigación de Largo Aliento (PILA) *Cambio Climático y Sustentabilidad*.

El Laboratorio Audiovisual de Investigación Social LAIS organizó dos eventos:

- *El IX Curso de Lenguaje Audiovisual e Investigación Social*, impartido por Julieta Keldjian de la Universidad Católica del Uruguay, a estudiantes e investigadores que requieran profundizar en las relaciones entre la investigación y el lenguaje audiovisual, en particular en el ámbito de la producción y estudio de materiales documentales.
- *14º Taller de Manejo de Equipo Audiovisual para la Investigación Social*, con la finalidad de acercar a científicos sociales al uso de fuentes audiovisuales en la

investigación, poniendo énfasis en la creación y procesamientos de registros orales y audiovisuales.

1.1.9 Participación del Centro en las Estrategias de Integración del Sistema

Para el proyecto del Centro Interdisciplinario de Estudios Metropolitanos en Querétaro, se obtuvo la autorización de la evaluación de la manifestación de impacto ambiental, modalidad particular (MIA-P) y de la solicitud de cambio de uso de suelo en terrenos forestales por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, ambos requisitos indispensables para seguir adelante con la construcción del edificio del CentroMET.

El Proyecto de Investigación de Largo Aliento (PILA) Cambio Climático y Sustentabilidad en el que participa el Instituto Mora, se consolidó en 2016 con la creación de su comité científico, liderado por especialistas provenientes de CIBNOR, CIATEC, INECOL, CICY, CICESE, CIESAS y el propio Instituto. Entre las responsabilidades de dicho cuerpo se encuentran las de definir y divulgar una agenda cuyos resultados se traduzcan en instrumentos de política pública.

Por otro lado, en el marco de la convocatoria Programa de apoyos para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación-DACI 2016, el Instituto presentó una propuesta para iniciar las actividades de configuración de un nuevo PILA enfocado en el tema de las ciudades y el desarrollo urbano. En la medida en la que por razones presupuestales CONACYT se vio obligado a cancelar dicha convocatoria, el proyecto no se concretó, sin embargo la intención del Instituto es seguir avanzando en la estructura de una red conformada por Centros Públicos de Investigación y otras instituciones públicas y privadas.

Finalmente, cabe destacar que el Instituto Mora participa activamente en la Coordinación cinco del sistema de Centros Públicos CONACYT, en conjunto con CIESAS, Colegio de Michoacán y Colegio de San Luis. Durante el 2016 se llevaron a cabo varias reuniones y se han impulsado iniciativas conjuntas en diversas áreas, incluyendo docencia, investigación, divulgación, publicaciones y proyectos de investigación en conjunto.

1.1.10 Proyectos de investigación

Se ejecutaron 141 iniciativas de investigación con distintos niveles de complejidad, alcance y participación, 98 corresponden a las coordinaciones de historia; 41 a la de cooperación internacional y ciencias sociales; y dos a los investigadores del Programa de Cátedras CONACYT (el listado completo se puede consultar en el **Anexo 11**).

El Indicador 2 "Proyectos externos por investigador", alcanzó la meta con 8 proyectos sobre 61 investigadores. Véase Cuadro 7.

Cuadro 7. Indicador 2. Proyectos externos por investigador, 2016

Indicador 2. Proyectos externos por investigador	2016	
	Meta	Alcanzado anual
Número de proyectos de investigación financiados con recursos externos	8	8
Número de investigadores titulares del Centro	52	61 ¹¹
Cociente	0.15	0.13

Los proyectos que se reportan en el periodo son:

- “Delimitación Dinámica de zonas metropolitanas en México: un enfoque multidisciplinario” con apoyo del CONACYT.
- “Hacia una historia de las prácticas electorales en México. Siglo XIX”, con apoyo del CONACYT.
- “Guerra y Hacienda: crisis y transformación de la Real Hacienda de Nueva España en la guerra de Independencia (1810-1821)”, con apoyo del CONACYT.
- “Una frontera en vilo. Las relaciones de México con el Caribe en la larga duración (II)”, con recursos CONACYT.
- “El trabajo de los equipos de antropología forense en América Latina: una ruta de acceso al conocimiento de la represión y violencia políticas”, con apoyo del CONACYT.
- “Programa de formación de líderes de las Fundaciones Comunitarias en México”, con apoyo de la Fundación W.K. Kellogg y de la Inter-American Foundation.
- “Historia de las instituciones y las actividades económicas en el occidente de México: del Porfiriato a la Revolución en Michoacán y Jalisco” con apoyo del CONACYT.
- “Elecciones en el México del siglo XX. Las prácticas”, con apoyo del Tribunal Electoral del Distrito Federal.

Como apoyo complementario, la Dirección General, abrió la convocatoria *Apoyos Económicos para Proyectos de Investigación 2016*, con la cual se buscó apoyar proyectos que, a pesar de haber sido bien evaluados, no accedieron al financiamiento externo. Se aprobaron seis proyectos:

¹¹ Incluye profesores-investigadores con cargos administrativos y seis académicos en Cátedras para Jóvenes Investigadores del CONACYT.

Cuadro 8. Proyectos de investigación aprobados para financiamiento interno 2016

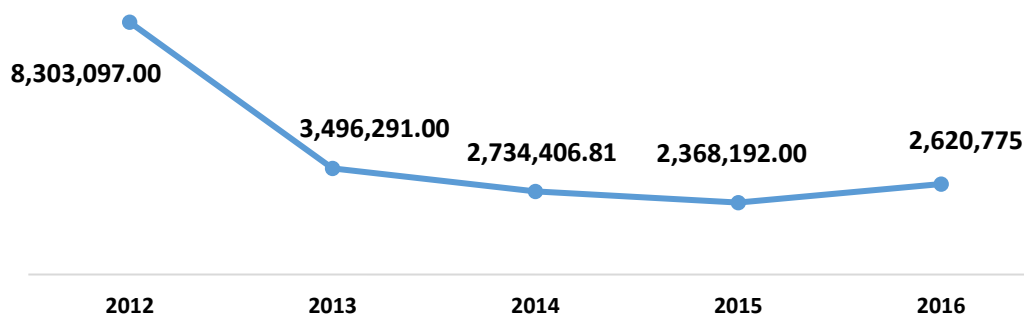
Proyecto
Hacia una historia de las prácticas electorales en México, siglo XIX.
Intereses y conflictos imperiales en el Gran Caribe, 1713-1821
¿Cuál clientelismo? Dinámicas socio políticas y movilización electoral en la Ciudad de México
Trabajo y Consumo en ciudad de México en el siglo XVIII.
Fortalecimiento de la Red mexicana en Cooperación Internacional y Desarrollo (REMECID)
La implementación de los objetivos del desarrollo Sostenible: Desafíos para México

El Indicador 10. Índice de sostenibilidad económica para la investigación, mide el porcentaje de recursos externos captados por proyectos de investigación con respecto al recurso fiscal destinado a la investigación. La meta establecida para el 2016 se alcanzó, tal como se refleja el Cuadro 9.

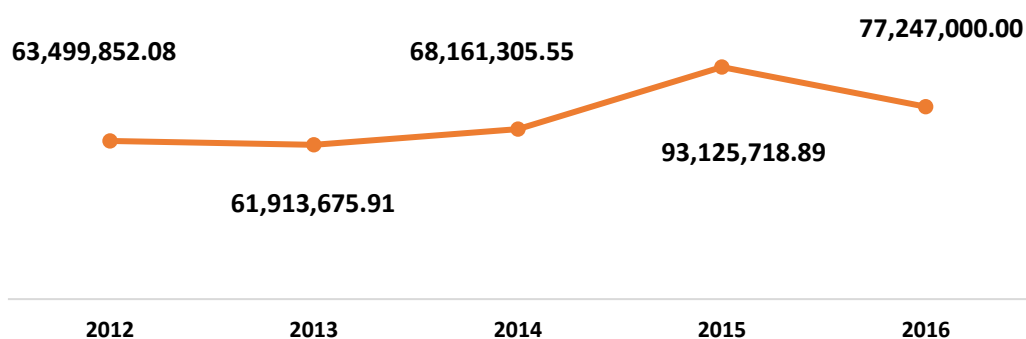
Cuadro 9. Indicador 10. Índice de sostenibilidad económica para la investigación, 2016

Indicador 10. Índice de sostenibilidad económica para la investigación	2016	
	Meta	Alcanzado anual
Monto total obtenido por proyectos de investigación financiados con recursos externos	1 409 274	2 620 775
Monto total de recursos fiscales destinados a la investigación	68 395 896	77 247 000
Cociente	0.02	0.03

Grafica 6. Recursos obtenidos por proyectos de investigación financiados con recursos externos, 2012-2016



Grafica 7. Recursos fiscales destinados a la investigación, 2012-2016



1.1.11 Programa de Becarios de Investigación

El Programa de Becarios de Investigación tiene como objetivo promover la elaboración de tesis de licenciatura, maestría y doctorado en temas vinculados con las líneas de investigación que se desarrollan en el Instituto, así como formar jóvenes investigadores en el conocimiento y la práctica del aprendizaje de las metodologías y técnicas de investigación, todo ello bajo la conducción de profesores-investigadores del Instituto.

Durante 2016, el Programa contó con 104 becarios, divididos de la siguiente manera: 9 estudiantes de doctorado, 18 de maestría y 77 de licenciatura. De los 104 becarios 33 fueron de tesis. De los 33 cinco concluyeron su tesis, seis lograron un avance de entre el 75% y el 95%, y los nueve becarios restantes de entre el 20 y el 60% de su tesis. En relación con su procedencia institucional, el 75.3% fueron alumnos de la UNAM, el 11.05% de la Licenciatura en Historia del Instituto Mora, el 6.23% de la ENAH y el restante 7.44% provenía de otros centros educativos del Distrito Federal y de su zona conurbada.

Resultados de los indicadores CAR- Investigación

Cuadro 10. Resultado de los indicadores CAR de la Dirección de Investigación

Indicador	Unidad de medida	Meta	Alcanzado anual
Indicador 1. Generación de conocimiento de calidad	Número de publicaciones arbitradas	93	96 ¹²
	Número de investigadores titulares del Centro	52	61 ¹³
Indicador 8. Actividades de divulgación por personal de CyT	Número de actividades de divulgación dirigidas al público en general	54	82
	Número de personal de ciencia y	62	67 ¹⁴

¹² Incluyen publicaciones arbitradas de cuatro profesores-investigadores con cargos administrativos y de los académicos de Cátedras para Jóvenes Investigadores del CONACYT.

¹³ Ídem.

¹⁴ Incluye a seis investigadores del programa de Cátedras CONACYT.

	tecnología		
Indicador 2. Proyectos externos por investigador	Número de proyectos de investigación financiados con recursos externos	8	0.15
	Número de investigadores titulares del Centro	52	61 ¹⁵
10. Índice de sostenibilidad económica para la investigación	Monto total obtenido por proyectos de investigación financiados con recursos externos	1 409 274	0.02
	Monto total de recursos fiscales destinados a la investigación	68 395 896	77 247 000

1.2 Formación de capital humano

Hay cuatro aspectos que destacan durante el 2016 en cuanto a las actividades docentes del Instituto:

- El crecimiento en el número de aspirantes a los programas de licenciatura y posgrado, lo cual confirma que el Instituto Mora continúa posicionándose como un centro de gran prestigio en la formación de recursos humanos;
- Las altas tasas de eficiencia terminal en prácticamente todos sus programas docentes;
- Los esfuerzos para lograr una mayor internacionalización desde distintos frentes; y
- Los trabajos para que tres programas docentes fueran sometidos a la evaluación del Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), lo cual permitió identificar fortalezas y áreas de oportunidad claras.

Sobre el primer punto vale la pena resaltar que todos los programas, a excepción de la Maestría en Estudios Regionales, llevaron a cabo convocatorias de nuevo ingreso y procesos de titulación durante el 2016 y mantuvieron o incrementaron el número de aspirantes en comparación con 2014 (Ver **Anexo 12**). Al cierre de las convocatorias se alcanzó un total de 391 aspirantes, de los cuales 26 provenían del extranjero, tanto de Europa como de América Latina.

Tales resultados reflejan la efectividad en la difusión de las convocatorias, así como la conveniencia de continuar con un sistema digitalizado para recabar las solicitudes de ingreso. Esto último permitió a los aspirantes foráneos y extranjeros participar en los procesos de admisión desde sus lugares de origen y a los miembros de los comités académicos evaluar a los aspirantes desde una plataforma electrónica, facilitando el análisis cómodo y cuidadoso de expedientes, exámenes y entrevistas.

En segundo lugar, como puede constatarse en el **Anexo 13** se titularon 73 alumnos de los distintos programas docentes, y sólo se registró una baja en la Maestría de Cooperación

¹⁵ Incluye profesores-investigadores con cargos administrativos y seis académicos en Cátedras para Jóvenes Investigadores del CONACYT.

Internacional para el Desarrollo y cuatro en la Licenciatura en Historia. Ello no obstó para que la eficiencia terminal de los programas de posgrado superara ampliamente los requisitos establecidos en el PNPC para programas consolidados y para aquellos distinguidos con la categoría de competencia internacional respectivamente.

En tercer lugar, respecto a los esfuerzos de internacionalización, destaca por un lado la movilidad de los alumnos de posgrado, la cual fue posible gracias al esquema de becas mixtas que otorga el CONACYT. Dichos esfuerzos han permitido a los estudiantes realizar trabajo de campo, y prácticas institucionales y contar con asesorías de reconocidos académicos que viven fuera de México, todo ello en el marco de la búsqueda de acercamientos por parte de las Direcciones de Docencia, Investigación y Vinculación y de la Dirección General, con instituciones de alto prestigio, incluyendo universidades, centros de investigación, organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales. Por otro lado, los avances en el terreno de la internacionalización también se materializaron a partir de pláticas, conferencias, talleres y cursos extra curriculares que se les ofrecieron a los alumnos de los distintos programas.

Asimismo se continuó con el sistema de enseñanza de inglés a nuestros estudiantes para que puedan insertarse de mejor manera en el modelo internacionalizado al que aspiramos y para que cuenten con las competencias y habilidades que exigen los actuales campos académico y laboral. Este sistema permite que los estudiantes tomen cursos diferenciados de acuerdo a cuatro niveles posibles: básico, intermedio, avanzado I y avanzado II.

Un último punto a resaltar es que durante el primer semestre de 2016 hubo tres programas docentes que se prepararon para ser evaluados dentro del PNPC: la Maestría en Sociología Política (MSP), la Maestría en Estudios Regionales (MER) y la Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo (MCID). A pocos días de entregar todos los requisitos de la evaluación, CONACYT anunció que las evaluaciones de la MSP y de la MER se pospondrían hasta finales de 2017 o inicios de 2018. Por esta razón, la MCID fue el único posgrado que concluyó el trámite de evaluación del PNPC y logró renovar la categoría de "competencia internacional". Aunque la MER y la MSP no concluyeron el proceso de evaluación, los trabajos llevados a cabo en esta área permitieron identificar fortalezas y áreas de oportunidad significativas.

1.2.1 Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea

Actividades académicas

Se titularon 13 de los 14 alumnos que ingresaron originalmente como parte de la Generación IV, lo que significó una eficiencia terminal del 93%.

Respecto a la Generación V, todos los alumnos aprobaron el 4to y el 5to semestre y presentaron el borrador del primer capítulo de su tesis en el Seminario de Tesis V.

En enero de 2016 se realizó un nuevo proceso de admisión para conformar a la Generación VI. Se postularon 60 aspirantes (en comparación con 42 de la convocatoria pasada) y fueron aceptados 18 nuevos alumnos, lo que constituye la generación más grande hasta el momento. Dos de estos estudiantes son de Colombia y uno de Cuba.

Movilidad, vinculación e internacionalización

Cinco alumnos asistieron como ponentes a los siguientes eventos académicos internacionales y nacionales: el Seminario de Posgrado de Historia Contemporánea de la Universidad Autónoma de Madrid (España), la 63ª Conferencia Anual del Consejo de Estudios Latinoamericanos del Sureste (Colombia), el XIV Coloquio Internacional de Geocrítica, (España), II Coloquio "Pensar las derechas en América latina en el siglo XX" y el V Congreso Internacional: Mujeres, Literatura (Puebla).

Un alumno más presentó su libro *Hacienda pública y administración fiscal. La legislación tributaria del Segundo Imperio mexicano (antecedentes y desarrollo)*, en el Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Alcalá de Henares y en la Universidad Autónoma de Madrid (España).

Igualmente se llevaron a cabo 4 estancias de investigación (3 con apoyos de Becas Mixtas y 1 con apoyos propios del estudiante): en la Universidad de la Laguna en Tenerife, España (9 de junio- 9 de julio), en la Universidad de Urbino en Roma, Italia (22 de agosto-21 de octubre), en la Universidad de Buenos Aires, Argentina (19 de septiembre al 31 de octubre) y en la Universidad de Cambridge, Inglaterra (octubre de 2016 a marzo de 2017).

Destacan por último 5 Talleres Extracurriculares y 2 conferencias en colaboración con profesores-investigadores de Instituciones Nacionales e Internacionales:

- "Taller Transmisión del conocimiento", organizado por el doctor William Fowler de la Universidad de St. Andrew, Edimburgo, Escocia y la doctora Verónica Zárate del Instituto Mora.
- "Taller Estudios sobre política y corrupción en el México contemporáneo", impartido por el doctor Stephen Morris de Middle Tennessee State University, EU.
- "Antonio Gramsci en México y los movimientos armados en la década de los setenta", impartido por el doctor Fernando Herrera Calderón de University of Northern Iowa, EU.
- "Nuevas formas de hacer historia: los formatos audiovisuales históricos", impartido por el doctor Julio Montero de la Universidad Internacional de la Rioja, España.
- "Cómo investigar en televisión: resultados significativos en un medio en plena transformación", impartido por la doctora Ma. Antonia Paz de la Universidad Complutense, España.

- Conferencia: "Como moros sin señor: notas para la historia de las caídas de gobernadores en el estado de Guerrero (1935-2014)", impartida por el maestro Héctor Jiménez de la Universidad de Berna, Suiza el 19 de abril del 2016.
- Conferencia: "Corrupción y poder en México, una visión histórica", impartida por el doctor Stephen Morris de Middle Tennessee State University, EU, el 18 de agosto del 2016.

Estancias Posdoctorales

Aunque la doctora Martha Santillán renunció a su estancia posdoctoral debido a que obtuvo una plaza de investigación en el Instituto Nacional de Ciencias Penales, continuó participando como profesora de asignatura en el programa.

1.2.2 Maestría en Sociología Política

Actividades académicas

En enero inició el proceso de selección de la Generación XVI de la Maestría en Sociología Política. Se registraron 80 aspirantes nacionales y 7 internacionales, de los cuales se aceptaron finalmente 20 estudiantes. Tres de ellos son originarios de Reino Unido, Honduras y Colombia, respectivamente.

Sobre la Generación XV, vale la pena resaltar que se obtuvo una eficiencia terminal del 100%. Esto significó un incremento respecto a la Generación XIV cuya eficiencia terminal fue del 94.7%.

Movilidad, vinculación e internacionalización

Cuatro alumnos realizaron trabajo de campo en diversos puntos del país: dos en Guerrero, uno en Puebla y uno en Oaxaca. Cinco estudiantes más llevaron a cabo acciones de movilidad para asistir a congresos y simposios en Jalisco y Sonora. Todas las salidas fueron financiadas con ayuda de los apoyos económicos que el Instituto Mora otorga a sus estudiantes.

Se impartieron tres talleres extracurriculares, dos de ellos a cargo de investigadores internacionales con una trayectoria importante dentro de la Sociología Política:

- "Seminario Introductorio de Regímenes Políticos en América Latina, siglo XX" impartido por el doctor Marcelo Cavarozzi de la Universidad Nacional de San Martín.
- "Taller de Etnografía Política" a cargo del doctor Edison Hurtado de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Ecuador.

- “Taller Los estudios culturales en perspectiva: debates, críticas y contribuciones en América Latina y México”, impartido por la doctora Cristina Tamariz, posdoctorante adscrita a la Maestría en Sociología Política.

En el marco del Foro Permanente de Sociología Política se realizaron las siguientes presentaciones:

- “Integración vertical: iniciativas ciudadanas para controlar la gestión pública”, impartida por el doctor Jonathan Fox de la American University
- “Rutas políticas de la América Latina del siglo XXI”, impartida por el doctor Marcelo Cavarozzi
- “Los problemas ambientales desde las ciencias sociales: una revisión crítica”, impartida por la doctora María Luisa Escheinhagen de la Universidad Pontificia Bolivariana, Sede Medellín.

Estancias posdoctorales

Se presentaron dos candidaturas para el Programa de Estancias Posdoctorales: la doctora Giselle de la Cruz y la doctora Cristina Tamariz (egresada de la MSP del Instituto Mora). Ambas fueron aprobadas por el Comité Académico del programa y por el Consejo Técnico Consultivo Interno (CTC), pero la doctora Giselle de la Cruz declinó al haber obtenido una plaza de profesora investigadora en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Por su parte, la doctora Tamariz inició su estancia posdoctoral a partir del primer semestre de la generación XVI.

1.2.3 Maestría en Historia Moderna y Contemporánea

Actividades académicas

Durante el proceso de admisión para conformar a la Generación XI, se registraron 87 candidatos nacionales y 7 extranjeros.

Fueron admitidos 22 alumnos, incluyendo uno de El Salvador y uno de España.

La Generación X presentó una eficiencia terminal del 100%, lo que significó un incremento en comparación con la Generación IX, cuya eficiencia terminal fue del 88% (15 alumnos graduados de 17 inscritos originalmente en el Programa).

Estancias Posdoctorales

La Dirección de Docencia recibió la postulación de la doctora Vera Moya Sordo para efectuar su Estancia Posdoctoral en el programa. Fue aprobada por el Comité Académico de la Maestría, el Consejo Técnico Consultivo Interno y CONACYT, por lo cual se incorporó en la planta docente del 1er semestre de la Generación XI.

1.2.4 Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Actividades académicas

Durante el proceso de ingreso a la Maestría se registraron 50 aspirantes, de los cuales seis fueron de origen extranjero (uno de Venezuela, uno de Alemania, uno de España, tres de Colombia y uno de Nicaragua). Después de un riguroso proceso de evaluación, la Generación VIII quedó conformada por 15 estudiantes, de los cuales uno es de origen español y otro más de Nicaragua.

Respecto a la Generación VII, los alumnos concluyeron sus prácticas institucionales entre enero y junio, logrando una eficiencia terminal del 94.44% (se graduaron 17 de los 18 estudiantes inscritos en la Generación VII), con lo que se mantuvieron los niveles de la Generación VI.

Movilidad, vinculación e internacionalización

Cuatro alumnos asistieron como ponentes a diversos eventos académicos internacionales tales como el "Seminario Latinoamericano y del Caribe de Eficiencia Energética" (Uruguay), la "Conferencia Internacional sobre Cooperación Sur-Sur" (Nueva Delhi), y el "Tercer Congreso de Estudios Poscoloniales" (Argentina). Dos alumnos más asistieron a los siguientes cursos: "Taller de matriz del Marco Lógico" en el Tecnológico de Monterrey, Campus Ciudad de México y "Biodiversidad mexicana: elementos para su conocimiento y conservación", en el Programa Universitario de Estrategias para la Sustentabilidad de la UNAM.

Como actividades de vinculación e internacionalización se llevaron a cabo los siguientes eventos académicos:

- Curso "Herramientas para la transformación constructiva de conflictos, negociación y construcción de acuerdos" a cargo de la maestra Ida Alejandra Guzmán Olguín (SEMARNAT).
- Curso "Visión Crítica de la Cooperación Internacional para el Desarrollo" a cargo del doctor Rafael Domínguez de la Universidad de Cantabria, España.
- Conferencia "Retos de la Agenda 2030: una visión geoespacial"; organizado por el Observatorio de Cooperación Internacional del Instituto Mora.
- Conversatorio sobre la preparación de la "Cumbre Iberoamericana", a cargo de Rebeca Gryspan Secretaria General Iberoamericana, en Cartagena, Colombia.

1.2.5 Maestría en Estudios Regionales

Actividades académicas

La Maestría en Estudios Regionales (MER) comenzó un nuevo proceso de admisión en enero de 2016, cumpliendo el objetivo de sincronizar las convocatorias y demás gestiones académicas con el resto de los programas docentes del Instituto. Se registraron 64 aspirantes en total, incluyendo uno proveniente de Guatemala y otro de Chile respectivamente. Finalmente la Generación XV quedó integrada por 20 estudiantes, todos de origen nacional.

Ya que la Maestría en Estudios Regionales no abrió convocatoria en 2015 (de acuerdo al objetivo anteriormente mencionado), durante 2016 no se llevaron a cabo procesos de titulación.

Movilidad, vinculación e internalización

Durante 2016 se realizaron los siguientes eventos académicos con profesores-investigadores provenientes de instituciones académicas nacionales e internacionales:

- Conferencia y mesa redonda “La sociedad civil y el agua en México: recurrencias e innovaciones”, organizada por la Coordinación de la MER y el Institut de Recherche pour le Développement.
- Ciclo de conferencias: “III Jornada Perspectiva y Actualidad de los Estudios Regionales”.
- Se continuó con el seminario “Conflictos territoriales por agua y procesos de gobernanza hídrica”, conformado por nueve sesiones distribuidas a lo largo del año con investigadores de distintas instituciones académicas y con asistencia de estudiantes y egresados de la Maestría en Estudios Regionales.

Estancias Posdoctorales

Fueron presentadas dos candidaturas para el Programa de Estancias Posdoctorales: el doctor Antonio Rodríguez Sánchez y el doctor Itzkuauhtli Benedicto Zamora Saenz, quienes fueron aceptados por el Comité Académico y recibieron el visto bueno del Consejo Técnico Consultivo Interno del Instituto, incorporándose a la planta docente del programa durante el primer semestre de la Generación XV.

1.2.6 Licenciatura en Historia

Actividades académicas

Durante el proceso de admisión 2016 se profundizaron y diversificaron las acciones de difusión del programa, al igual que se fijó por primera vez un promedio mínimo de 8.00

como requisito de ingreso. Esto dio como resultado el registro de 34 aspirantes, incluyendo uno proveniente de Ecuador. Después del proceso de selección la Generación V de la Licenciatura quedó integrada por 18 estudiantes nacionales y 1 estudiante ecuatoriano.

Se registraron cuatro bajas del programa durante 2016.

Movilidad, vinculación e internacionalización

Durante 2016 se llevaron a cabo las siguientes acciones de movilidad:

- Práctica profesional al Museo Nacional del Virreinato en Tepetzotlán, Estado de México, México
- Práctica de campo de la materia de *Geografía Histórica* en Meztlán, Hidalgo
- Práctica profesional de la materia de *Culturas antiguas de América*, llevada a cabo en los estados de Tlaxcala y Puebla
- Visita al archivo del fotógrafo Bob Schalkwijk
- Recepción de estudiantes por parte del Programa de la Universidad de Duke y de la UDLAP, Carolina del Norte, EUA
- Adicionalmente se realizaron los siguientes eventos de formación, vinculación e internacionalización académica:
- Firma de convenios y bases de colaboración con la Biblioteca BS-IBBY de México y el Archivo Fotográfico de Bob Schalkwijk, para la realización de trabajo de archivo y de servicio social.
- Mesas de Debate: “Bandos en pugna en el proceso de independencia novohispano. A 200 años del proceso judicial a Agustín de Iturbide”, organizado por el alumno Arturo Hernández de la Generación IV en conjunto con alumnos de la FFYL de la UNAM y apoyado por la Coordinación Académica.
- “Taller de archivística”,
- “Conversatorio sobre emprendedurismo e historia”, con la participación de alumnos y egresados de la Licenciatura en Historia.
- Entrevista a Kathryn Blair, autora de *A la sombra del ángel*, por parte del Dr. Héctor Zarauz y la Dra. Ximena Montes de Oca, Coordinadora Académica del Programa.

Revisión del Programa de Licenciatura

Atendiendo las recomendación que emitió el Comité Externo de Evaluación en 2016, el CTC del Instituto designó a una comisión de profesores investigadores para que analizara y diera respuesta a las mismas y, a la vez, evaluara los comentarios recibidos en el marco de la Certificación que otorgó al Programa la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO). Las conclusiones del trabajo realizado por dicha comisión se incluyen en el **Anexo 12**.

1.2.7 Becas

En agosto se realizó el trámite de becas nacionales de 94 alumnos de posgrado de nuevo ingreso: 20 para la Maestría en Sociología Política, 20 la para Maestría en Estudios Regionales, 22 para la Maestría en Historia Moderna y Contemporánea, 15 para la Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo y 17 para el Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea. Todas las solicitudes fueron autorizadas por CONACYT.

1.2.8 Premios y distinciones

- Marco Villa, alumno del Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea, se hizo acreedor al Premio Francisco Peña de Investigación Histórica, que otorga el gobierno del estado de San Luis Potosí a través de la Secretaría de Cultura.
- Carlos Alberto Ortega Gonzalez, egresado de la Maestría en Historia Moderna y Contemporánea de la Generación VIII, recibió la beca "Charles A. Hale" a la investigación sobre la Historia Mexicana otorgada por Latin American Studies Association (LASA).
- Felipe Bárcenas García, egresado de la Generación IX de la Maestría en Historia Moderna y Contemporánea, ganó el XII Premio de Investigación en Historia y Patrimonio Cultural "Israel Cavazos Garza" 2016, con el trabajo *Imprenta, economía y cultura del noreste de México: la empresa editorial de Desiderio Langrange, 1874-1887*.
- Miguel Felipe Dorta, egresado de la Generación IX Maestría en Historia Moderna y Contemporánea, obtuvo una mención especial en la Quinta bienal del Premio Rafael María Baralt 2016, con el trabajo *Imaginario de lo nacional en la Venezuela decimonónica. Una mirada a través de las revistas ilustradas (1856-1915)*.
- Orlando Espinosa Santiago, egresado de la Maestría en Sociología Política de la Generación VIII (2000-2002) y Mina Lorena Navarro Trujillo de la Generación XI (2006-2008) lograron la Distinción como miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el primero en la categoría "Candidato a Investigador Nacional" y la segunda en el Nivel I.
- Ángel Israel Limón Enríquez, alumno de la Generación III de la Licenciatura en Historia, recibió una Beca del Centro de Estudios de Historia de México Carso Fundación Carlos Slim.

1.2.9 Nuevo Doctorado

El CTC del Instituto Mora conformó una nueva comisión especial para revisar la propuesta de Doctorado en Ciencias Sociales que forma parte de los compromisos adquiridos por el Instituto en el Marco del Convenio de Administración de Resultados. La comisión tuvo como tarea analizar e incorporar las sugerencias recibidas a finales del 2015, a partir de la evaluación que tres expertos externos realizaron de la propuesta. Después de varios meses de intenso trabajo, propuso la creación de un programa en el que la dimensión

multidisciplinaria se hace mucho más evidente, que aprovecha fortalezas históricas del Instituto Mora y que permite agruparlas de manera coherente bajo una sombrilla temática clara y novedosa. La propuesta, misma que fue presentada y aprobada con comentarios por los integrantes del CTC es la creación de un *Doctorado en Estudios del Desarrollo con énfasis en los Problemas y Perspectivas Latinoamericanas* (ver **Anexo 14**).

Resultados de los indicadores CAR – Formación de capital humano

Cuadro 11. Resultado de los indicadores CAR de la Dirección de Docencia

Indicador	Unidad de medida	Meta	Alcanzado anual
3. Calidad de los posgrados	No. de programa registrados en el PNPC de reciente creación + No. de programa registrados en el PNPC en desarrollo (*2) + No. de programa registrados en el PNPC consolidados (*3) + No. de programa registrados en el PNPC de competencia internacional (*4)	$(1)+(0*2)+(3*3)+(2*4)=17$	$(0)+(0*2)+(4*3)+(1*4)=16$
		0.75	0.80
4. Generación de recursos humanos especializados	No. de Programas de Posgrado reconocidos en CONACYT en el PNPC (*4)	$6*4=20$	$5*4=20$
	No. de alumnos graduados en programas de Especialidad del PNPC + No. de alumnos graduados en programas de Maestría del PNPC + No. de alumnos graduados en programas de Doctorado del PNPC	$14+57+12=71$	$0+58+13=71$
	No. de investigadores titulares del Centro	52	61
		1.60	1.16

La meta del indicador 3. Calidad de los posgrados no se cumplió porque se tomó la decisión de asegurar la solidez académica del doctorado en Ciencias Sociales comprometido para 2016, además de asegurar su articulación cronológica respecto a los otros programas de posgrado que ofrece el Instituto,. Al respecto conviene recordar que en 2015 se instaló e inició sus trabajos la comisión especial encargada de la elaboración del plan de estudios respectivo. Considerando la amplia experiencia en generación de recursos humanos acumulada alrededor de los ejes disciplinarios y temáticos de la Sociología Política, los Estudios Regionales y la Cooperación Internacional y tras una revisión exhaustiva de la oferta de doctorados en Ciencias Sociales de calidad que se imparten actualmente en el país, la comisión concluyó que a partir de los tres ejes señalados el Instituto estaba en condiciones de abrir un programa sólido y original.

En este sentido, la comisión especial avanzó a lo largo del 2015 en el diseño del nuevo programa y propuso nombrarlo *Doctorado en Sociedad, Poder y Territorio*. Se realizó un estudio de pertinencia y factibilidad, se establecieron las líneas temáticas transversales sobre las que éste se organizaría y se identificó a los profesores-investigadores que por su perfil estaban en condiciones de integrar el núcleo académico básico. La propuesta de mapa curricular fue presentada al Consejo Técnico Consultivo (CTC) y en el mes de

noviembre de 2015 dicho cuerpo colegiado la aprobó, pero a la vez recomendó que fuera sometida a la opinión de reconocidos expertos externos para contar con un diagnóstico independiente y, de ser el caso, incorporar propuestas para mejorar el programa.

Cuando el Programa de Trabajo 2016 fue aprobado en la segunda sesión ordinaria 2015 de la Junta de Gobierno, el pronóstico era que en 2016 se estaría en condiciones de tener seis programas de posgrado inscritos en el PNPC, tres de ellos en nivel de Consolidado, dos en nivel de Competencia Internacional y uno de Reciente Creación, este último sería el *Doctorado en Sociedad, Poder y Territorio*.

Al respecto es de señalar que los tres expertos externos consultados emitieron sus opiniones entre mediados de diciembre de 2015 e inicios de enero de 2016. Sus diagnósticos coincidieron en resaltar la fortaleza de la planta de profesores asociada al programa, la estrecha vinculación del mismo con una serie de áreas de investigación de gran dinamismo en la institución y la solidez del plan de estudios propuesto, entre otras cuestiones. Sin embargo, los expertos también coincidieron en recomendar algunos cambios sustantivos en el diseño del plan de estudios.

Tras analizar las sugerencias emitidas, el CTC consideró que su implementación era necesaria, aun cuando esto supusiera aplazar el lanzamiento del nuevo programa previsto para enero de 2016. En su decisión pesó el propósito de elaborar un programa de estudios novedoso y líder en su campo, por lo que recomendó que la comisión encargada de la elaboración del plan de estudios analizara cuidadosamente las propuestas de mejora e implementara aquellas que redundasen en beneficio del programa. Asimismo el Comité Externo de Evaluación (CEE) en su Informe de Evaluación 2015 presentado a la Junta de Gobierno en su primera sesión ordinaria celebrada en mayo de 2016, señaló que el Doctorado en Ciencias Sociales era un proyecto estratégico para el Instituto y recomendó que empezara a operar en 2018, con el fin de empatarlo con las convocatorias de los demás programas y para que la comisión especial responsable de su diseño, continuara con sus labores. Como se informó líneas arriba, los resultados del trabajo que al respecto se realizó durante 2016 fueron positivos y la meta es que en 2018 el *Doctorado en Estudios del Desarrollo* con énfasis en los *Problemas y Perspectivas Latinoamericanas* quede registrado en el PNPC como de reciente creación.

En cuanto al indicador 4. Generación de recursos humanos especializados, la meta de alumnos graduados en programas de especialidad del PNPC, conviene señalar que desde la segunda sesión ordinaria de Órgano de Gobierno se informó que no se abriría la Especialidad en Historia Oral y Estudios de la Imagen (EHOIE), programa que se había proyectado en 2008 y que al paso del tiempo perdió vigencia y viabilidad.

1.3 Vinculación

A partir de lo que establece el Programa Estratégico de Mediano Plazo (PEMP) 2014-2018, la Dirección de Vinculación se propuso como objetivo general: "Diversificar las relaciones interinstitucionales, con énfasis en la formulación de convenios con instituciones que

demanden programas de educación continua capaces de generar recursos propios y con alto impacto social". De allí se desprenden dos objetivos específicos:

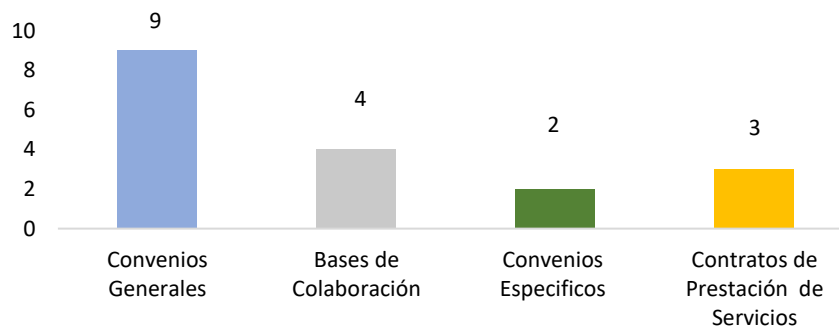
- Establecer alianzas con instituciones, empresas u organizaciones sociales nacionales e internacionales, para satisfacer demandas específicas de investigación, capacitación y asesoría en temas de especialidad del Instituto.
- Generar recursos propios mediante actividades de educación continua, consultoría, asesoría especializada y otros servicios.

En este contexto, durante 2016 se diseñaron y pusieron en práctica diversas estrategias y actividades que apuntan a su cumplimiento.

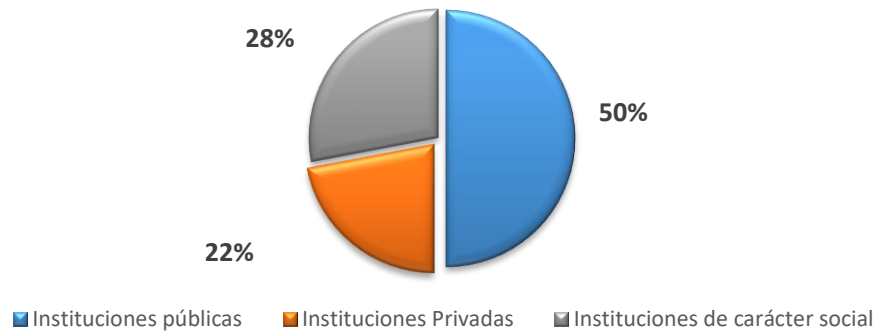
1.3.1. Convenios, proyectos y sostenibilidad

Entre las tareas prioritarias que se realizan en el Instituto Mora, destacan el fortalecimiento de relaciones interinstitucionales a partir de las líneas de investigación y docencia que desarrollamos. De allí que como parte de la reorganización que durante 2016 se impulsó en la Dirección de Vinculación, se creara la "Unidad de Convenios Interinstitucionales y Proyectos Especiales". Los resultados del trabajo realizado en ese rubro se materializaron en la suscripción de 18 convenios de colaboración interinstitucional (Gráfica 8): el 50% se celebró con instituciones públicas, el 22% con instituciones privadas y aproximadamente el 28% con organizaciones de carácter social (Gráfica 9). El listado respectivo puede consultarse en el **Anexo 15**.

Gráfica 8. Transferencia del conocimiento

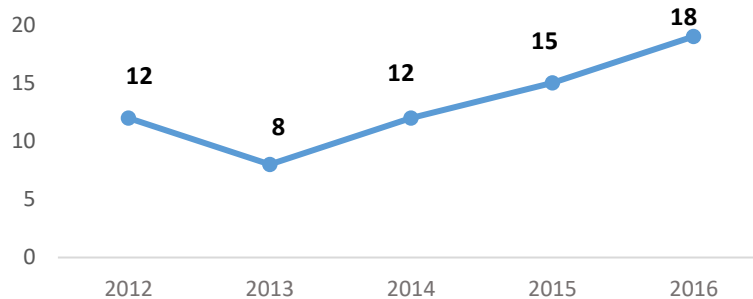


Gráfica 9. Porcentaje de acuerdos formalizados por tipo de institución



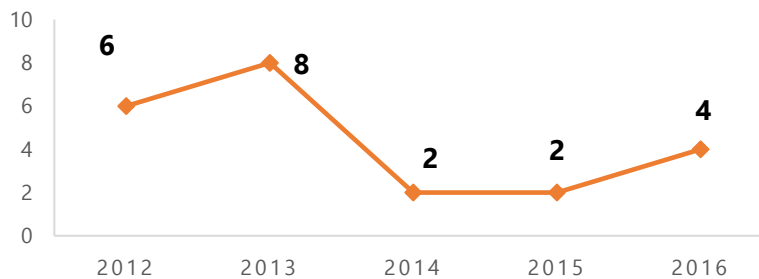
Como puede observarse en la Gráfica 10, el número de convenios celebrados durante 2016 se incrementó en comparación con años anteriores, escenario que responde principalmente a los esfuerzos realizados para diversificar fuentes externas de ingresos y para explorar nuevas posibilidades de colaboración con entidades públicas y privadas.

Gráfica 10. Indicador 6. Transferencia de conocimiento, 2012-2016.



En el mismo sentido la Gráfica 11 muestra un aumento en el número de proyectos interinstitucionales respecto a 2014 y 2015.

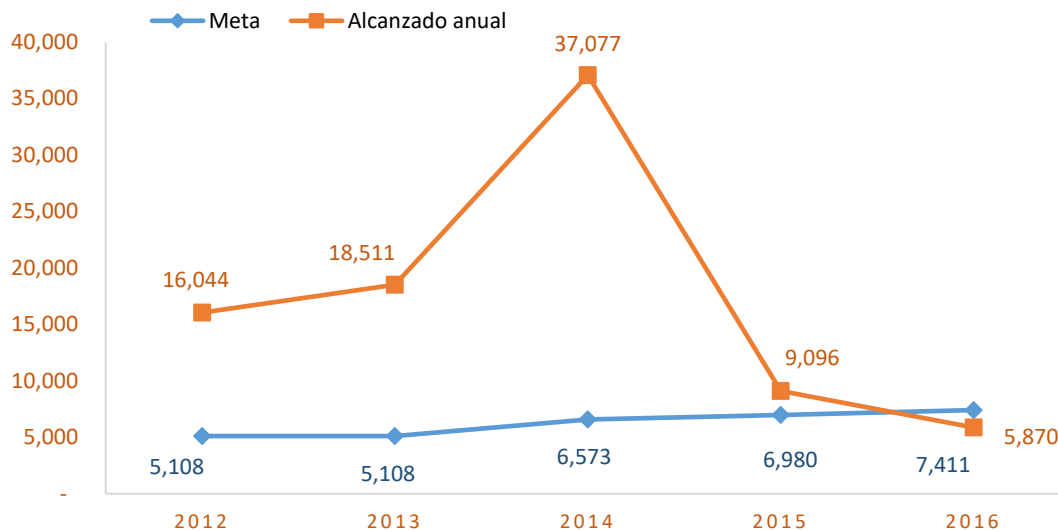
Gráfica 11. Indicador 5. Proyectos interinstitucionales, 2012-2016.



Con relación al comportamiento del Indicador 9. Índice de sostenibilidad económica, cabe mencionar que en 2016 se captaron recursos propios por un monto de \$5'870,958.74, producto principalmente de la generación de proyectos especiales, la oferta de educación continua que ofrece el Instituto, publicaciones, coediciones y edición de libros, cifra que representó el 79.2% de la meta prevista para ese año, de \$ 7'411,647.44. **Anexo 16.**

Gráfica 12. Indicador 9. Índice de Sostenibilidad Económica, 2012-2016.¹⁶

(Millones de pesos)



1.3.2 Educación Continua

En seguimiento del objetivo estratégico del PEMP 2014-2018 “Mejorar la planeación, desarrollo y evaluación de la oferta de Educación Continua para hacerla más competitiva”, el 10 de febrero de 2016 el Consejo Técnico Consultivo del Instituto ratificó su aprobación a los Lineamientos de Educación Continua que dicho cuerpo colegiado había previamente aprobado en 2015. Además, como parte de la reorganización de la Dirección de Vinculación, se creó la “Unidad de Educación Continua”, área que se encarga de concentrar la gestión y acompañamiento a los coordinadores y docentes de los diversos programas de Educación Continua, así como de proporcionar los servicios correspondientes en tiempo y forma al público que los demanda.

La Primera Reunión Ordinaria del Comité de Educación Continua se convocó con fecha 7 de abril de 2016 y se aprobaron 10 programas de Educación Continua, de los cuales cinco fueron cursos: II Curso Escuela de Verano de Cooperación Internacional para el Desarrollo, XXVI Taller de Historia Oral, I Curso Básico sobre Sistemas de Información Geográfica para el Análisis Socio-Territorial, Curso sobre Democratización Familiar: Conceptos y Trabajos Vivenciales, y Curso “Los gobiernos locales en la nueva Agenda de Desarrollo Sostenible” y cinco diplomados: Diplomado en Análisis Metropolitano, III Diplomado en Desastres y Cambio Climático, II Diplomado Internacional en Derechos Humanos y Género, I Diplomado en Competencias para diseñar, implementar y evaluar en Ambientes Virtuales de Aprendizaje y I Diplomado en Vinculación e Innovación Social.

¹⁶ Durante el periodo 2012-2014 el monto alcanzado anual incorporaba los recursos de fondos de administración, situación que por recomendación de la representante de la SHCP en la Junta de Gobierno del Instituto, se modificó a partir del ejercicio fiscal 2015 para reflejar lo realmente captado a nivel de flujo de efectivo. Por ello el cambio tan drástico en el monto anual alcanzado en los dos últimos años.

En el mes de mayo en reunión extraordinaria se aprobaron otros cinco programas adicionales: V Diplomado en Cooperación Internacional para el Desarrollo y sus Instrumentos de Gestión; Curso de Especialización en Investigación Social con Imágenes; Curso sobre Lenguaje Audiovisual e Investigación Social; Taller de Proyectos de Investigación Social con Fuentes Audiovisuales y Taller de Manejo de Equipo Audiovisual para la Investigación Social.

En el mes de agosto se llevó a cabo una segunda reunión extraordinaria con el fin de someter a la consideración del Comité la aprobación del Curso "A Cien Años de la Primera Guerra Mundial". Ambas reuniones extraordinarias se llevaron a cabo vía correo electrónico.

Atendiendo entre otros elementos a su viabilidad financiera, de esos 15 programas de Educación Continua se realizaron nueve, **Anexo 17**:

- XXVI Taller de Historia Oral;
- I Curso Básico sobre Sistemas de Información Geográfica para el Análisis Socio-Territorial;
- II Curso Escuela de Verano de Cooperación Internacional para el Desarrollo;
- III Diplomado en Desastres y Cambio Climático;
- I Diplomado en Competencias para diseñar, implementar y evaluar en Ambientes Virtuales de Aprendizaje;
- Curso sobre Lenguaje Audiovisual e Investigación Social;
- Taller de Proyectos de Investigación Social con Fuentes Audiovisuales;
- Taller de Manejo de Equipo Audiovisual para la Investigación Social y
- V Diplomado en Cooperación Internacional para el Desarrollo y sus Instrumentos de Gestión.

Resultados de los indicadores CAR – Dirección de Vinculación

Cuadro 12. Cumplimiento a los indicadores CAR de la dirección de Vinculación

Indicador	Unidad de medida	Meta 2016		Alcanzado anual	
5. Proyectos interinstitucionales ¹⁷	No. de proyectos interinstitucionales	3	0.03	4	0.03
	No. de proyectos de investigación ¹⁸	117		141	
6. Transferencia de conocimiento ¹⁹	No. de contratos o convenios de transferencia de conocimiento, innovación tecnológica, social, económica o ambiental. Firmados, vigentes alineados al PECITI en el año n.	6	1.20	19	3.8
	No. de contratos o convenios de transferencia de conocimiento, innovación tecnológica, social, económica o ambiental. Firmados, vigentes alineados al PECITI en el año n-1	5		5	
9. Sostenibilidad económica ²⁰	MIP: Monto de ingresos propios	7,411,000	0.04	5,870,000	0.03
	MPT: Monto de presupuesto total del centro	185,291,000		180,848,610.00	

2. Difusión y divulgación

2.1 Publicaciones

Durante 2016 se continuó trabajando para consolidar la presencia nacional e internacional del Instituto Mora en el rubro de publicaciones. El Consejo Editorial (CE) realizó 6 sesiones ordinarias, en las que se presentaron 39 propuestas para publicación; aquéllas que fueron aprobadas se turnaron para su dictamen académico.

Como parte del trabajo colegiado del CE se tomó un acuerdo para optimizar el tiempo que se requiere para el proceso de dictaminación de los manuscritos, el acuerdo permite que un manuscrito sea entregado a la vez a tres dictaminadores.

Producción editorial

La producción editorial muestra un aumento significativo respecto del año anterior, ya que se publicaron 53 obras nuevas, frente a las 41 que fueron publicadas en 2015. Dichas obras incluyen 32 títulos de libros en primera edición 2016, 10 números correspondientes a nuestras tres publicaciones periódicas, la versión electrónica de 4 títulos y 10 textos nuevos de la serie Cuadernos de Posgrado del Instituto Mora en formato electrónico de acceso libre. Véase **Anexo 18**.

¹⁷ Cifra reportada por el Departamento de Administración de Proyectos

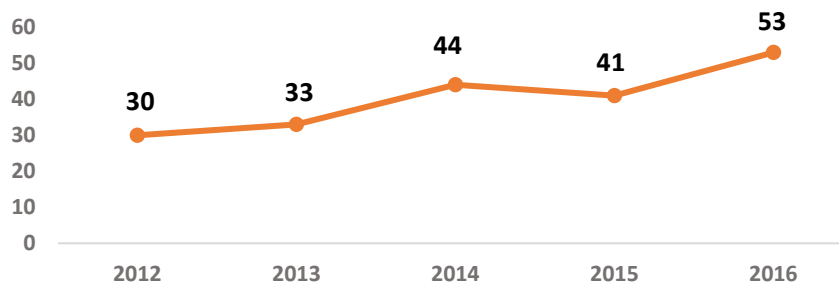
¹⁸ En este denominador se contabilizan los proyectos de investigación dirigidos por profesores-investigadores con categoría Titular.

¹⁹ Cifra reportada por la Dirección de Vinculación

²⁰ Cifra reportada por el Departamento de Planeación, Programación y Presupuesto

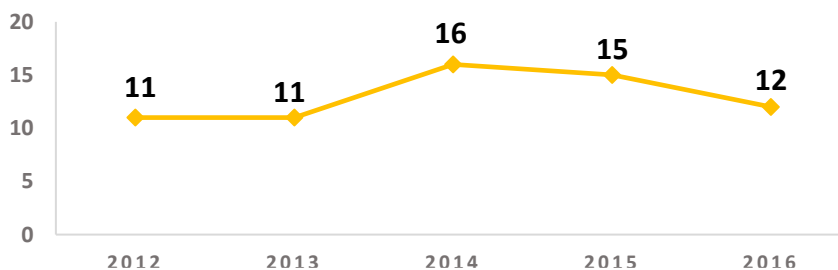
Estas cifras confirman la tendencia al aumento de la producción editorial que se ha venido registrando en los últimos tres años. Dicho aumento se debe fundamentalmente a la aparición de nuevas colecciones y nuevos formatos electrónicos y al mayor volumen recibido de propuestas de publicación con altos estándares de calidad.

Gráfica 13. Producción editorial, 2012-2016



Durante 2016 se formalizaron doce convenios de coedición con las siguientes instituciones: El Colegio de México (1), El Colegio de Michoacán (2), el Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM (1), la Universidad Iberoamericana (4), el Centro de Investigaciones sobre América Latina de la UNAM (1), el Instituto Nacional de Ciencias Penales (1), el ITESO (1) la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (1). En este sentido, se iniciaron las negociaciones para realizar la coedición de 6 títulos más, estos convenios quedarán formalizados durante el primer semestre de 2017.

Gráfica 14. Convenios y contratos de coedición suscritos, 2012-2016



2.1.1 Revistas

2.1.1.1 Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales

Entre los logros destacados de la revista *Secuencia* en 2016, se puede mencionar su inclusión en el índice *Scopus* tras un proceso de evaluación de dos años. La inserción en dicho índice aumenta la visibilidad internacional de la revista, le otorga un distintivo de calidad reconocido de forma global y convierte a *Secuencia* en una publicación de mayor atractivo para autores de todo el mundo.

De otra parte, cabe mencionar que en el Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CRMCyT), *Secuencia* fue clasificada como *Revista de Competencia Internacional*.

En cuanto a las actividades regulares de esta publicación y de acuerdo con el programa de trabajo 2016, se debe mencionar que se publicaron los números 95 mayo – agosto, 96 septiembre-diciembre y 97 enero-abril 2017 en versiones PDF, HTML y e-Book con su número DOI en tiempo.

Se inició la marcación en XML de los metadatos de cada uno de los artículos para la plataforma Scielo-México y se concluyó el etiquetado (forma de citación y metadatos) de la colección completa de la revista *Secuencia* en formato PDF.

Respecto al formato digital de la revista, es muy destacable el hecho de que *Secuencia* haya duplicado entre 2015 y 2016 el número de visitas recibidas en su sitio web, (todo lo anterior se puede consultar en el **Anexo 19**).

Cuadro 13. Visitas a la página de internet de *Secuencia*, 2016

Periodo	Número de visitas en 2016
Enero-junio	13,788
Julio-diciembre	29,944
Total	43,732

2.1.1.2 América Latina en la Historia Económica

En la revista *América Latina en la Historia Económica* se publicaron con puntualidad los números 49, 50 y 51 en su versión digital e impresa, en la primera los contenidos se editaron en formatos XML-JATS, HTML, EPUB y PDF. En 2016 el gestor de la revista *ALHE* empezó a asignar el número DOI correspondiente a cada artículo de manera automática.

En el periodo que comprende el informe se postularon a través del gestor 67 propuestas de artículos para evaluar, lo que constituye un notable aumento respecto al 2015 cuando se recibieron 49. En nuestra opinión, esto refleja el atractivo creciente que *ALHE* tiene como publicación de impacto entre los especialistas en historia económica a nivel global. Del total de artículos recibidos, sólo se aceptaron 41 para dictaminar, de los cuales 16 fueron aceptados y 25 rechazados. Además se recibieron 16 reseñas.

De acuerdo con la política del Sistema de Clasificación de Revistas de Investigación Científica y Tecnológica de CONACYT, a partir de 2016 se dio prioridad a la edición de la versión digital de *ALHE* –única considerada por dicho Sistema– la cual se diseñó con el apoyo de la DGTIC-UNAM. Se ajustaron los criterios editoriales y se empezó a realizar la edición digital de los artículos de manera autónoma, con el apoyo económico de CONACYT, de modo que el Departamento de Producción Editorial de la Subdirección de Publicaciones del Instituto Mora únicamente quedó a cargo del proceso de edición y

publicación de la versión impresa. En el sistema OJS se empezó a elaborar la edición digital anticipada de cada artículo (*pre-prints*) y se abrió una sección especial para las reseñas **(véase Anexo 20)**.

En los últimos años *América Latina en la Historia Económica* se ha mantenido en el cuartil dos en la categoría de Historia y en el tres en la de Economía, Econometría y Finanzas. Cabe mencionar que los reportes sobre la citación durante 2016 se tendrán después del primer semestre de 2017, por lo que los resultados bibliométricos que aquí se incluyen, se refieren a 2015 y parte de 2016 los cuales muestran una tendencia positiva.

En noviembre se presentó el nuevo Proyecto de Posicionamiento Internacional de *América Latina en la Historia Económica* al Fondo Concursable para el Posicionamiento Nacional e Internacional de Revistas de Ciencia y Tecnología editadas en México del CONACyT correspondiente a la Convocatoria 2016. El principal objetivo de dicho Proyecto radicó en mantener el elevado nivel académico que posicionó a la Revista en el Cuartil 2, en las bases de datos internacionales, en consolidarlo y conseguir el Cuartil 1 en un plazo máximo de cuatro años. El Proyecto presentado fue aprobado por el Comité Evaluador de Expertos a mediados de diciembre.

2.1.1.3 BiCentenario. El ayer y hoy de México

Durante el 2016 se publicó un número doble 29-30, más los números 31, 32 y 33, los cuales están compuestos por 51 artículos dictaminados y aprobados por el Consejo Editorial y escritos por especialistas y jóvenes historiadores, generando así conocimiento de calidad.

Desde el año 2015, el Consejo Editorial tuvo la iniciativa de acercarse a distintos centros documentales para solicitar y publicar material poco conocido, pero de gran valor historiográfico para México. Entre los logros obtenidos por esta iniciativa cabe mencionar, entre otros, la publicación de material fotográfico del archivo Bob Schalkwijk y del Archivo Histórico de la UNAM, así como una entrevista del archivo particular de Heberto Castillo.

Debido a que *BiCentenario* es una plataforma de difusión cultural y que su objetivo principal es el de transmitir la historia de México en un lenguaje accesible a todo público, se tomó la decisión de subir algunas revistas completas en formato PDF a la página electrónica de la revista.

El Facebook de *BiCentenario* tiene un elevado número de visitas, 2 736 seguidores y nuestras publicaciones tienen un alcance promedio de 737 visitas. En twitter sumamos 1 054 seguidores **(véase Anexo 21)**.

En la página electrónica tuvimos un alcance de 91 visitas diarias durante 2016. Si se compara con los resultados de 2015 (17 visitas), la revista registró un aumento importante.

2.2 Propiedad intelectual

Durante 2016 se renovaron ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor) las reservas de derechos al uso exclusivo de las revistas *Secuencia*, *Revista de Historia y Ciencias Sociales*, *América Latina en la Historia Económica* y *Bicentenario, el ayer y hoy de México* en sus versiones impresa y electrónica.

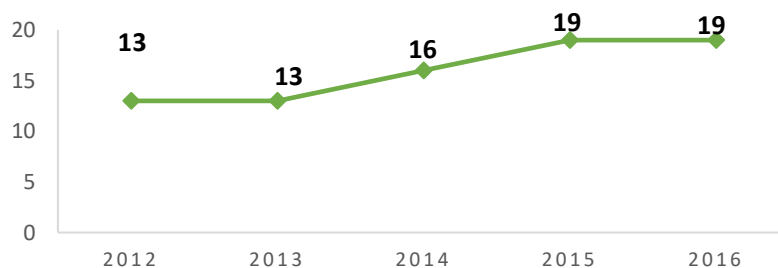
En ese mismo contexto se solicitaron 35 números ISBN, de los cuales, 32 fueron para primeras ediciones 2016 y 3 más para nuevas versiones en formato electrónico. Además se realizó la comprobación de uso de 20 números de ISBN ante Indautor.

Como parte de la protección de los derechos patrimoniales del Instituto Mora, se llevó a cabo el registro de 19 obras, superando así la meta inicialmente establecida para el Indicador 7 "Propiedad Intelectual". Este buen desempeño se explica por el mayor número de propuestas de publicación de alta calidad recibidas y por las nuevas estrategias de producción editorial puestas en marcha por el Instituto, las cuales han permitido procesar un mayor número de manuscritos a lo largo del año (Cuadro 14).

Cuadro 14. Resultado del Indicador 7. Propiedad Intelectual

Indicador 7. Propiedad Intelectual	2016	
	Meta	Avance anual
Número de derechos de autor 2016	14	19
Número de derechos de autor 2015	14	19
Cociente	1	1

Gráfica 15. Propiedad intelectual, 2012-2016



De igual manera se cumplió en tiempo y forma con el Decreto de Depósito Legal, entregando a la Biblioteca del H. Congreso de la Unión y a la Biblioteca Nacional de México los ejemplares correspondientes a las nuevas publicaciones del sello editorial del Instituto Mora.

2.3 Biblioteca

Con el objetivo de reforzar sus alianzas estratégicas y líneas de cooperación, la biblioteca asistió a distintos eventos. Se puede destacar a este respecto y en primer lugar, la asistencia a las Reuniones del Comité Asesor de Recursos de Información (CARI) de los Centros Públicos de Investigación del CONACYT, así como a los convocados por el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT). Asimismo, se asistió a las reuniones del Comité Técnico de Normalización Nacional de Documentación (COTENNDOC), de la Red de Instituciones Mexicanas para la Cooperación Bibliotecaria (Grupo Amigos), al Seminario de Cultura Escrita en el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas de la Información en la UNAM, a la reunión de Usuarios de Ex Libris en México, y a las reuniones del proveedor del Sistema Automatizado para Biblioteca ALEPH. La biblioteca contribuyó también a los proyectos “Catálogo Colectivo Multibase” y “Búsqueda Multibase Nacional”.

Se celebró con éxito el *Cuarto Ciclo de Conferencias sobre Manuscritos e Impresos Antiguos* y las *Cuartas Jornadas de Bibliotecas Novohispanas*. La expectativa generada entre el público asistente y participantes por el rico acervo que resguarda la Biblioteca, motivó la planeación de otras actividades para el 2017. Cabe destacar que la Biblioteca fue invitada a participar como parte del Comité organizador para la *Exposición Instituto Mora: 35 Años Generando y Difundiendo Conocimiento*. Y *IX Encuentro Latinoamericano de Bibliotecarios, Archivistas y Museólogos* a realizarse en la Ciudad de México en 2017.

Hay que resaltar también que este año se concretó el Proyecto de experiencias profesionales orientadas a las tareas de curación, recuperación y guarda de archivos sensibles para la investigación histórica entre el Instituto de Investigaciones Socio-Históricas Regionales (ISHIR), que es una Unidad Ejecutora en Red dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) de Argentina y del Instituto Mora a través de la Biblioteca, para ellos se contó con la estadía de dos semanas en nuestras instalaciones del Lic. Guillermo Ferragutti.

En términos cuantitativos, se pueden mencionar algunas cifras que dan cuenta de los logros alcanzados por la biblioteca:

- Se sobrepasaron con creces las metas de volúmenes adquiridos, títulos catalogados y usuarios internos;
- Se mantienen vigentes 258 convenios de préstamo interbibliotecario y 178 de canje con instituciones nacionales y extranjeras;
- Se digitalizaron 1181 volúmenes en el marco del Proyecto de Digitalización del Fondo Antiguo de la Biblioteca;
- Se ingresaron 139 registros en el Repositorio Institucional que será cosechado a su vez por el Repositorio Nacional puesto en marcha como parte de la Estrategia Digital del Gobierno Federal. Este número representa un 39% más de lo comprometido para esta primera etapa;

- Se elaboraron 220 registros de descripciones analíticas y se revisaron en su índice 3,425, con la intención de corregir errores ortográficos o de estructura;
- Se ingresaron a la colección y su kárdex electrónico 1,906 fascículos de publicaciones periódicas;
- Se elaboraron registros bibliográficos de 61 libros electrónicos adquiridos por compra a JSTOR, bajo la modalidad de demanda (DDA); se realizó la carga de archivos (PDF y portadas) en el Módulo ADAM, como parte del enriquecimiento del Sistema de Biblioteca, difundiendo así, 519 obras del Fondo Antigo y 128 Tesis, todas ellas a texto completo.

Asimismo, se puede mencionar que se superaron las metas referentes a la preservación y recuperación de volúmenes que requieren tratamiento de encuadernación y/o restauración.

Cabe destacar que la incorporación de nuevas herramientas permitió generar o replicar los servicios de extensión bibliotecaria, lo que aumentó los resultados en las actividades.

2.4 Informática

Durante 2016 se trabajó en la ficha técnica del proyecto de la "*Habilitación tecnológica de la infraestructura del centro de procesamiento de datos del Instituto Mora*" para ser registrado en el Sistema de Cartera de Programas y Proyectos de Inversión de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), con el objetivo de habilitar y equipar un espacio físico para su uso como Centro de Datos que cumpla con los requerimientos de operación, disponibilidad e impacto a las actividades sustantivas del Instituto Mora, dotando de servicios de TIC de alto valor para el desempeño de las actividades de investigación, docencia y administración.

Respecto a la Aplicación "Mora", fue concluido su desarrollo para los sistemas operativos Android e iOS y se publicó la versión 1.2.0 para tabletas y la versión 1.4.0 para celulares. En estas versiones se incluyen las notificaciones *push* que funcionan como recordatorio de uso de la aplicación y como avisos para los usuarios, también incluyen la búsqueda avanzada en el catálogo del acervo de la biblioteca, la cual permite hacer búsquedas más complejas.

En el transcurso del 2016, se realizaron acciones que tuvieron la finalidad de dar más visibilidad a los programas que ofrece el área de Educación Continua. Dichas acciones incluyen la creación del portal de educación continua, la personalización del Sistema de registro en línea y la creación de cápsulas de video para promocionar los programas.

Se apoyó a los programas docentes utilizando la plataforma Blackboard Learn, para la creación de espacios destinados a compartir materiales, lecturas, recursos, videos y a gestionar las entregas de tareas entre los participantes y los profesores.

En cuanto al Diplomado "*Desastres y cambio climático edición III*" se realizó la actualización en el diseño de los recursos, videos y lecturas de los seis módulos para poder ser impartido al 100 % en la modalidad a distancia.

Con la finalidad de sistematizar y dar seguimiento a las solicitudes que los coordinadores de los programas realizan al Comité de Educación Continua (CEC), se creó el Sistema de Solicitudes para Educación Continua, el cual permite realizar en línea las distintas fases del proceso: revisar el contenido de las solicitudes, votar para aprobarlas o rechazarlas, emitir y notificar el dictamen final y respaldar toda la información.

En apoyo al proceso de divulgación y difusión del conocimiento, se generaron los portales: Red de Investigación Hispanoamericana en los Tiempos Modernos (RHITMO), Red Interdisciplinaria de Alimentación Latinoamericana (RIAL), Historia de las prácticas electorales en México, siglo XIX, Atarraya: Historia política social iberoamericana y XI Congreso de Historia Oral, con lo cual se fomentó la difusión y divulgación de las redes de investigación del Instituto.

Se realizaron las Jornadas de Análisis Sobre Repositorios Documentales y de Propiedad Intelectual, el taller “Creative Commons” y el taller “ORCID” para permitir a los investigadores el acercamiento a los repositorios de información.

De igual forma y en apoyo a la dirección de Vinculación, se desarrolló el Sistema de Convenios, que servirá para dar seguimiento puntual a todos los convenios generados por el Instituto, desde los que se encuentran en proceso de formalización hasta los ya vencidos.

Asimismo se migró de la intranet del Instituto (Intramora) la versión SharePoint 2010 a su versión 2013 y se actualizaron las plataformas Blackboard Learn Onsite y Moodle.

En cuanto a conectividad, la sede Poussin del Instituto, fue elegida para ser uno de los 101 mil 322 puntos de acceso abierto con los que el Gobierno de la República brinda acceso a internet de banda ancha a través del proyecto México Conectado. De esta forma se ofrecerá una mejor experiencia a las personas que visiten las instalaciones del Instituto para consultar información a través de internet.

Durante el periodo comprendido entre enero y mayo de 2016, se llevó a cabo el registro de aspirantes y proceso de selección a los programas académicos a través del Sistema de Registro en línea, Cuadro 15.

Cuadro 15. Registro de aspirantes y alumnos aceptados por programa académico

Programa académico	Personas Interesadas en la Convocatoria	Aspirantes que enviaron documentación para validación	Aspirantes con documentación validada por Servicios Escolares	Alumnos aceptados
Maestría en Sociología Política	140	88	87	20
Maestría en Historia Moderna y Contemporánea	141	98	94	22
Maestría en Estudios Regionales	109	67	64	20
Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo	107	53	50	15

Licenciatura en Historia	65	38	36	19
Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea	90	64	60	18
Total	652	408	391	114²¹

Como parte de la implementación en el país de la Red Nacional de Impulso a la Banda Ancha (Red NIBA), el Instituto cuenta con tres enlaces de alta velocidad, lo que fortalece la comunicación entre sedes a través de Redes Privadas Virtuales (VPN, por sus siglas en inglés) y el acceso a internet, logrando incrementar el ancho de banda en 200% con respecto al 2013 y obtener ahorros significativos en el pago de servicios (ver detalle en el Cuadro 16).

Cuadro 16. Crecimiento de la infraestructura tecnológica en el Instituto Mora, 2016

Aspectos Técnicos	2013	2014	2015	2016	Incremento desde 2013
Infraestructura tecnológica virtual					
Servidores virtuales	85	105	189	186	118%
Escritorios virtuales	15	30	60	115	666%
Capacidad tecnológica de servidores					
Procesamiento	6	18	18	18	200%
Memoria (Gb)	297	2662.4	2662.4	2662.4	796%
Almacenamiento (Tb)	12	64	64	64	433%
Respaldos (Gb)	800	30720	30720	30720	3740%
Capacidad tecnológica de redes y comunicaciones					
Velocidad de interconexión de red alámbrica (Gb)	1	20	20	20	1900%
Velocidad de interconexión de red inalámbrica Wi-Fi (Mb)	100	300	300	300	200%
Firewall en procesamiento	2 Sonicwall NSA 3500 4 Sonicwall NSA 240	2 Sonicwall NSA 6600	2 Sonicwall NSA 6600 2 Sonicwall NSA 220 4 Sonicwall 3600	2 Sonicwall NSA 6600 2 Sonicwall NSA 220 4 Sonicwall 3600	33%
Equipo de cómputo					
Escritorio	200	255	370	345 ²²	72%
Portátiles	63	194	301	301	377%
Tablet	0	13	13	13	100%
Equipos en servicio de impresión					
Docencia	11	12	12	12	9%
Investigación	32	35	39	35	9%
Administración	22	33	33	33	50%
Telefonía					
Extensiones de telefonía IP convencional	122	122	132	135	11%
Extensiones de telefonía Comunicaciones Unificadas (Lync)	138	174	282	294	113%

²¹ Fuente de Información Sistema de Registro en línea

²² Computadoras propiedad del Instituto que se dieron de baja debido a que ya eran obsoletas.

Durante 2016 la Subdirección de Informática continuó trabajando en el Sistema de Información Académica (/SIAM) para liberar la versión 2.0 del mismo, ello con el propósito de fortalecer el contenido y diseño de los reportes, además de integrar la generación de los siguientes informes:

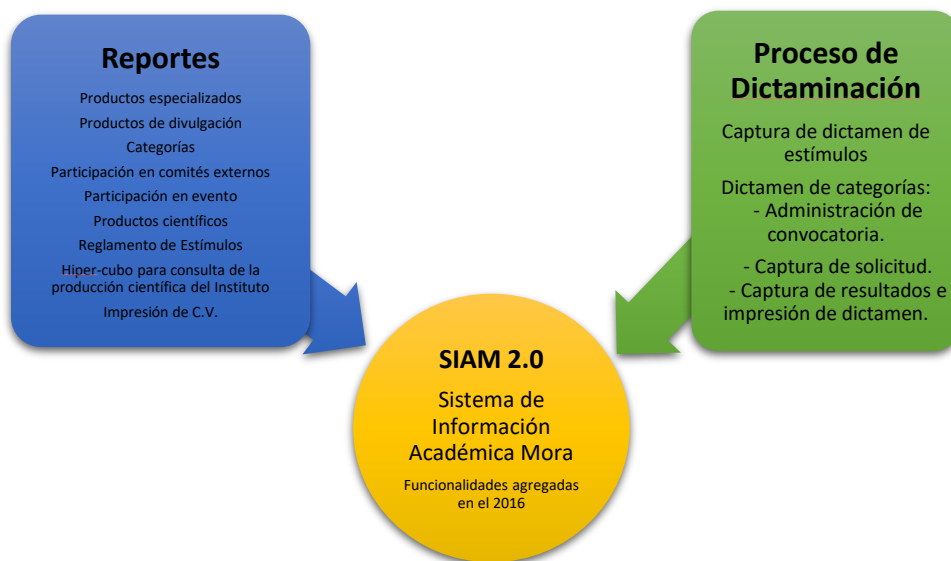
- Productos especializados.
- Productos de divulgación.
- Participación en comités externos
- Participación en evento
- Productos científicos
- Reglamento de Estímulos
- Hiper-cubo para consulta de la producción científica del Instituto.

Se concluyeron las fases de pruebas del desarrollo del módulo de dictamen de categorías, el cual está formado por tres sub-módulos: administración de convocatorias, captura de solicitud, captura de resultados e impresión de dictamen. Asimismo, se avanzó en la configuración de la puntuación del módulo de asignación, quedando pendiente la nueva impresión de la solicitud de asignación de categorías.

Adicional a lo anterior, se realizaron actualizaciones en el SIAM con el fin de dar mantenimiento a los siguientes módulos:

- Reporte de producción científica
- Reporte de investigación
- Plan de trabajo
- CV

Figura 1.- Funcionalidades agregadas durante el 2016



Con base en las necesidades del Órgano Interno de Control para presentar los informes a su cargo, se desarrolló una aplicación web que permite dar seguimiento al proceso de elaboración de cada informe y notificar a los responsables de las fechas en que debe ser entregado. La aplicación muestra un tablero de control con el estatus de cada compromiso y la instancia a la que debe ser reportada.

Durante el 2016, la Subdirección de Informática realizó el desarrollo de un sistema que permite la recopilación de información de los egresados del Instituto, con el objetivo de generar reportes, estadísticas y gráficos históricos. El sistema actualmente cuenta con dos módulos:

- **Visualización de datos existentes:** Los datos son proporcionados por el área de docencia y son la base para la obtención y recopilación de datos históricos. En este módulo se podrán visualizar todos los datos existentes por egresado, cuenta con funciones de filtrado, ordenamiento y se puede exportar el informe a un archivo electrónico CSV, XLSX y PDF.
- **Actualización y/o inserción de nuevos datos:** En este módulo se podrá hacer el alta de nuevos registros y/o la modificación de la información cuando se requiera la actualización de los perfiles de los egresados

Derivado del requerimiento por parte de la Dirección de Administración y Finanzas, se realizaron cambios en el sistema de consulta de recibos de nómina (CFDÍ's), para mostrar los recibos de nóminas extraordinarios (estímulos académicos, aguinaldo, retroactivo de sueldo, ayuda para día de las madres, ayuda para día del niño, etc.).

En lo que respecta a los servicios de Videoconferencia tradicional y transmisiones por internet, la demanda ha crecido debido a que las áreas de Investigación, Docencia y Vinculación lo solicitan constantemente para llevar a cabo eventos de difusión, reuniones de trabajo, talleres, diplomados y seminarios de tesis. (Véase en el Cuadro 17).

Cuadro 17. Servicios de videoconferencia, transferencia por internet y comunicación unificadas, 2012-2016.

Año	Videoconferencia	Transmisión por Internet
2012	76	23
2013	84	11
2014	110	15
2015	138	38
2016	184	53

Lo anterior, permitió proveer a los usuarios del Instituto de diferentes alternativas que atiendan sus peticiones de comunicación interna y al exterior con otras instituciones nacionales e internacionales, y tuvo particular impacto en el seguimiento de las transmisiones en países como Chile, España, Alemania, Venezuela, Estados Unidos, Países Bajos y Brasil (véase Cuadro 18).

Cuadro 18. Países donde se vieron las transmisiones por el canal de *YouTube*, 2016

Área geográfica	Tiempo de visualización (minutos)	Visualizaciones
México	47.532 (93%)	1.918 (89%)
Chile	641 (1,3%)	22 (1,0%)
España	543 (1,1%)	32 (1,5%)
Alemania	485 (1,0%)	21 (1,0%)
Venezuela	450 (0,9%)	37 (1,7%)
Estados Unidos	398 (0,8%)	23 (1,1%)
Países Bajos	283 (0,6%)	6 (0,3%)
Brasil	146 (0,3%)	16 (0,7%)

En relación al convenio que existe con INFOTEC para que proporcione el servicio integral en sitio de 28 personas especialistas en tecnologías de información y comunicaciones (TIC) por un periodo de 36 meses, conviene recordar que realizar la contratación con este Centro Público de Investigación ofrece la ventaja de contar con el respaldo de una institución experta en la materia y con amplia experiencia en el desarrollo de soluciones, productos y servicios de consultoría. Además, su red de investigación aplicada y vinculación interinstitucional con organizaciones nacionales e internacionales, le permite generar una base de conocimiento de la que se benefician el Laboratorio Audiovisual de Investigación Social, del Departamento de Planeación, Programación y Presupuesto, del área Innovación Académica y de la Subdirección de Informática. En este sentido, el trabajo conjunto con INFOTEC ha contribuido al cumplimiento de diversos objetivos, metas y proyectos tecnológicos que respaldan el desempeño de las actividades sustantivas del Instituto.

2.5 Difusión

Durante el ejercicio 2016 se incrementó el número de las actividades académicas, dentro y fuera del Instituto. Se organizó o apoyó el desarrollo de 181 actividades académicas, a las que asistió un público aproximado de 2, 583 personas.

Cuadro 19. Número de actividades académicas, 2016

Cátedras	2	Jornadas	5
Coloquios	8	Mesas Redondas	10
Conferencias	41	Presentaciones de libros	48
Congresos	2	Proyecciones	8
Conversatorios	3	Seminarios	31
Cursos	6	Talleres	12
Diplomados	2	Videoconferencias	3
TOTAL	181		

El Departamento de Difusión, con la finalidad de divulgar, enriquecer y asistir los proyectos de investigación de los profesores-investigadores, se da a la tarea de difundir y apoyar la organización de diversos eventos académicos, que permiten a los asistentes un acercamiento con la misión y visión del Instituto por medio de:

Difusión en Redes Sociales. En 2016 se realizó un importante esfuerzo en el ámbito de la difusión a través de las redes sociales. En la página de Facebook Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora contamos con 17,885 seguidores, es decir, 3,264 nuevos seguidores del 1 de enero al 31 de diciembre de 2016. Asimismo se manejan las cuentas de Facebook Egresados Mora (597 amigos) y Educación Continua.

En Twitter Instituto Mora hemos alcanzado 16,900 seguidores, 3,112 más desde diciembre de 2015. La nueva red de Twitter Egresados Mora ha alcanzado 301 seguidores desde su apertura, con 4 publicaciones diarias de lunes a viernes, y 3 publicaciones en fin de semana.

Área de Comercialización. El total general de publicaciones distribuidas y facturadas a través de estos canales de comercialización durante el ejercicio 2016 fue de 11, 516 ejemplares, que representan \$907,435.08 pesos, mostrando un descenso del 19% en el número de ejemplares facturados y un ligero aumento del 3.5% en los montos facturados en comparación con el mismo período del año anterior.

Durante el año 2016 nuestros puntos de venta más importantes fueron, la atención a ferias del libro, el conjunto de las librerías y distribuidores independientes, las librerías Gandhi (en la modalidad de facturación con opción a devolución) y las librerías del Fondo de Cultura Económica.

Cuadro 20. Venta y facturación de libros y revistas por canal de distribución 2016

Punto de venta	Ejemplares	Importe
EDUCAL	135	13,451.50
FCE	1,304	213,499.38
UNAM	45	7,551.00
Librerías Gandhi	722	108,320.00
El Sótano	36	5,612.40
Distribuidores y librerías	4,107	244,789.62
Ferias del libro	4,626	222,116.05
Suscripciones	169	33,535.83
Eventos especiales	372	58,559.30
TOTAL	11,516	907,435.08

Librerías. La librería del Fondo José María Luis Mora, uno de los principales puntos de venta de nuestras publicaciones, abrió sus puertas al público en febrero de 2011. Durante el ejercicio 2016, sus ventas generales alcanzaron un total de \$656,211.47 pesos; de este monto, la producción del acervo del Instituto captó un total de \$205,066.83 pesos, lo que

representa un 31.2% de las ventas totales; las ventas de ediciones del Fondo de Cultura Económica fueron por \$170,280.08 pesos, representando un 25.94%, y las de otros fondos editoriales fueron por \$280,864.56 pesos, esto es, un 42.8% del total anual de ventas en la Librería del Fondo JMLM. (Véase Cuadro 21)

Cuadro 21. Ventas Librería del Fondo JMLM 2012-2016

Año	Editorial Mora	Editorial FCE	OFE	TOTAL
2012	217,045.70	182,701.00	205,094.00	604,840.70
2013	205,572.90	162,216.54	226,208.49	593,997.93
2014	184,349.88	167,776.52	260,238.02	612,364.42
2015	165,789.34	157,780.31	231,169.65	554,739.30
2016	205,066.83	170,280.08	280,864.56	656,211.47

Librería Virtual. La Librería Virtual del Instituto Mora ofrece al público cibernauta el catálogo general de los libros editados por el propio Instituto, que conforman un fondo editorial especializado en Humanidades y Ciencias Sociales. Por lo que corresponde a la Librería Virtual, la captación de recursos por venta de publicaciones reportó, durante el año 2016, ventas que ascienden a \$37,872.50 pesos, por 184 ejemplares.

Estas cifras permiten observar un incremento general del 96% en comparación con las ventas del mismo período del ejercicio anterior, como se muestra a continuación.

Cuadro 22. Ventas Librería Virtual 2012-2016

Año	Ejemplares	Ingresos
2012	163	25,264.50
2013	137	23,652.00
2014	122	17,581.50
2015	90	19,286.00
2016	184	37,872.50

Aniversario 35 del Instituto Mora. Como parte de los festejos del 35 aniversario del Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, en 2016 se llevaron a cabo actividades relacionadas con la visualización del Instituto Mora al público en general, para ello se mantuvo contacto con instituciones públicas como el Metrobús de la Ciudad de México, transporte cuyos espacios de difusión son vistos por más de 400 mil personas que se trasladan diariamente a través de él y el Sistema de Transporte Colectivo (Metro). En el primer caso se obtuvo apoyo para difundir las actividades relacionadas con nuestro 35 aniversario a través de las pantallas colocadas dentro y fuera de las unidades de transporte, mientras que en el segundo se imprimieron 10 millones de boletos alusivos a la conmemoración.